



青岛工学院

Qingdao Institute of Technology

2019-2020 学年本科教学质量报告
(本科)



二〇二〇年十二月

目 录

青岛工学院 2019-2020 学年本科教学质量报告.....	1
第一部分 前言.....	1
第二部分 本科教育基本情况.....	3
一、学校办学定位、办学理念、办学思路.....	3
二、本科人才培养目标及服务面向.....	3
三、教学中心地位落实情况.....	3
四、本科专业设置情况及预警机制设计.....	6
五、本科生基本情况.....	8
第三部分 师资队伍.....	9
一、师资队伍结构与数量.....	9
二、生师比.....	10
三、师资队伍建设及执行力情况.....	10
四、本科生主讲教师情况.....	12
五、教授承担本科课程情况.....	12
六、教师教学投入情况.....	12
七、教师发展与服务情况.....	13
第四部分 教学条件.....	14
一、教学经费投入.....	14
二、教学用房及应用情况.....	14
三、图书及应用情况.....	14
四、教学设备保障及其应用情况.....	15
五、信息资源及其利用情况.....	16
六、网络安全保障情况.....	22
第五部分 教学建设与改革、科研工作.....	23
一、专业、专业群建设.....	23
二、课程建设、金课建设情况.....	24
三、教材建设.....	25
四、教学改革.....	25
五、“应用实践小学期”实施情况.....	26
六、培养方案特点.....	27
七、开设课程门数及选修课程开设情况.....	29
八、课堂教学规模情况.....	29
九、第二课堂、社会实践.....	29
十、实践教学情况.....	30
十一、毕业论文(设计)情况.....	32
十二、学生创新创业教育情况.....	32
十三、学校教学特色情况及经典案例.....	34
十四、校企合作情况.....	36
十五、教科研工作.....	37
十六、其它素质拓展情况.....	37
第六部分 质量保障体系.....	39
一、教学质量保障体系“四位一体”建设情况.....	39

二、日常监控及运行情况.....	39
三、本科教学基本状态分析情况.....	40
四、开展校内常态教学评估情况.....	41
五、“导师制”实施情况.....	41
六、教学保障、服务师生情况.....	42
第七部分 学生发展.....	44
一、招生及生源情况.....	44
二、学生学习满意度情况.....	46
三、学生指导与服务情况.....	47
四、学生工作各方面内容，学风建设情况.....	48
五、学生毕业及学位授予情况.....	49
六、学生就业与发展情况.....	49
七、社会用人单位对毕业生评价情况.....	50
八、毕业生成就情况.....	51
第八部分 特色发展.....	53
一、打造特色模式.....	53
（一）构建“六维一体”育人模式.....	53
（二）设置应用实践小学期.....	53
（三）实践新加坡培训反思模式.....	53
二、治学严谨、管理规范.....	53
三、发挥特色专业的带动作用.....	54
四、加强师德培育、着力打造育人队伍.....	54
第九部分 存在的问题及整改情况.....	55
一、存在的问题.....	55
二、解决思路.....	55
结 语.....	56

青岛工学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

第一部分 前言

青岛工学院前身为 2005 年建校的中国海洋大学青岛学院，是由中国海洋大学申办、新疆生产建设兵团下属的青岛伊力特德泰科教投资管理有限公司投资举办的本科层次的独立学院，是山东省唯一一所由“211”“985”高校申办的独立学院。2011 年经教育部批准，转设为独立建制的民办普通本科高等学校，更名为青岛工学院，是山东省第一所由独立学院转设的民办本科高校，也是全国第一批由独立学院转设的新建本科高校。由于办学规范，成绩突出，于 2016 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校坐落在景色秀丽、气候宜人、素有“金胶州”之称的滨海城市青岛胶州市，北靠胶州市政府、著名的三里河文化公园和国家 4A 级景区一少海湿地公园，距青岛火车站约 40 分钟车程，距青岛流亭机场约 30 分钟车程，距胶东国际新机场约 20 分钟车程。为广大学子在校学习、生活、毕业求职就业等提供了地理区位优势。

学校实行政治上党委领导、行政上董事会领导下的校长负责制。董事会是学校最高决策机构，负责制定学校建设发展过程中的战略、方针、政策。校长领导下的行政团队执行董事会决议，全面行使学校管理职权。强化监事会对学校运行决策的监督并向股东负责，发挥校务委员会、学术委员会、教学指导委员会作用。党委会行使指导、督查、纪检权力，发挥政治核心作用，确保党的路线、方针、政策贯彻落实。

学校设有机电工程学院、信息工程学院、建筑工程学院、食品工程学院、外语学院、经济管理学院、职业技术学院、航空学院、基础教育学院共 9 个教学单位。现有 38 个本科专业及 14 个专科专业，基本形成了以工学类学科专业为主，管理学、经济学、文学、艺术学等学科专业协调发展的专业布局。其中计算机科学与技术、通信工程、食品科学与工程、工商管理、国际商务和能源与动力工程 6 个专业为“山东省民办本科高校优势特色专业”，通信工程、工商管理、能源与动力工程及食品科学与工程 4 个专业获批 2019 年省级一流专业建设立项。学校面向全国 28 个省（直辖市、自治区）招生，现有全日制在校生 12710 人，其中本科生 11401 人。

学校高度重视教师队伍建设，成立了教师发展中心，坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，已形成了一支以专任教师为主，专兼职结合，相对稳定的教师队伍。学校现有教师 630 人，副高以上专业技术职务（职称）202 人，具有硕士、博士学位 399 人。享受国务院特殊津贴专家 1 人、获“剑桥大学

BEC 终身成就奖”1人、全国优秀教师1人、山东省教学名师1人、山东省优秀教师2人、山东省优秀教育世家1人、山东省民办高校优秀教师3人、山东学校优秀思政课教师1人、青岛市资深专家1人、青岛市专业技术拔尖人才1人、青岛市教学名师3人、青岛市优秀教师1人、青岛市优秀思政名师2人、青岛市优秀辅导员1人、校级教学名师10人，校级优秀教学团队6个，校级科研团队9个。

学校坚持以立德树人为中心，推进全员全过程全方位“三全”育人，注重营造“以人格魅力感染学生，以专业前景疏导学生，以专业知识启发学生，以娴熟技能示范学生，以学术水平感召学生，以职业道德感动学生”的良好师德师风氛围。构建了“教师—辅导员—班主任—导师—学长（兄弟连）—班长班委”六维一体的全方位育人模式，充分发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”功能，形成协同育人的长效机制。

校园占地总面积约69.75万平方米，教学行政用房面积18.14万平方米，生均教学行政用房面积14.27平方米/生；行政用房面积5.02万平方米，宿舍用房面积8.85万平方米，实验室面积2.1万平方米，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数113.48个，百名学生配教学用计算机台数21.16台。相关教学设施能够满足人才培养的需要。

勤劳、团结、开拓进取的青工人，正以创建国内一流民办本科教育目标为指引，传承中国海洋大学的优良办学传统和“高标准、严要求”的治学理念，发扬新疆生产建设兵团“艰苦创业、无私奉献、严格管理、严格要求”的优良传统，践行“胸怀天下，造福人类”的校训，抢抓“一带一路”建设机遇，根据区域经济建设和社会发展需求，合理定位，立足优势，努力建设一流本科、做强一流学科专业、培养一流应用型人才而努力奋斗。

第二部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位、办学理念、办学思路

依据地方经济和社会发展需求，结合实际办学条件，学校对“办什么样的学校”和“怎样办好学校”进行了深层次思考，对办学理念和校训进行了深度凝练。办学理念为：学校以学生为本、办学以教师为本、教育为社会服务。校训为：胸怀天下，造福人类。具体诠释为健康快乐，积极向上；宽容豁达，兼济天下；全球思维，国际视野，为自身以外的人和环境释放正能量。学校的目标是：建设“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的优质民办本科高校。

发展目标定位：到2025年，把学校建成教学水平高、教学质量好，在山东省内有较大影响、国内有一定知名度的民办应用型本科院校。

办学类别定位：全日制民办普通高等综合类院校。

办学类型定位：教学型本科院校。

学科专业定位：以工学类学科专业为主，管理学、经济学、文学、艺术学等学科专业协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，同时举办专科教育，积极创造条件争取开展专业硕士研究生教育。

二、本科人才培养目标及服务面向

培养目标定位：培养适应地方经济和社会发展的需要、德智体美劳全面发展、具有创新意识的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足青岛，面向全国，为地方经济和社会发展服务。

三、教学中心地位落实情况

为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校深刻领会到高教大计、本科为本，人才培养为本、本科教育是根，形成了学校领导重视教学、政策制度规范教学、科研创新促进教学、优化服务助力教学的工作格局，牢固确立了本科教育在人才培养中的核心地位、在教育教学中的基础地位。

（一）领导高度重视教学

学校领导高度重视教学工作，始终把教育教学工作作为学校的中心工作，扎实落实教学工作的中心地位。董事会、校务委员会、党委会、校长办公会专题研究本科教育工作，制定本科教育实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制。坚持教学例会制度，每两周举行一次由教学学校长组织、各学院教学院长、副院长和教研室主任参加的教学例会，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等突出问题进行研究、部署、落

实。坚持校领导、党委书记为本科生上思政课、形势与政策课和专题教育讲座制度。坚持每学期组织一次中期教学检查制度，及时发现问题解决问题，发掘推广典型经验。坚持校领导、二级学院、行政部门领导、教研室主任在开学初、节假日结束后第一个教学日必须进课堂听查课制度。坚持校领导干部巡考制度，各级领导在国家、省级及学校组织的各类考试中，均深入考场巡视。坚持教学分管校长联系学院制度，通过沟通及时了解发现并解决教学中存在的问题。坚持全员培训制度，聚焦具体问题和关键环节，分批次、分类别、分层级展开培训、学习、讨论，达成共识，凝聚力量，狠抓落实。

（二）政策制度规范教学

学校积极探索提升思想政治工作质量的途径，研究制定了《青岛工学院关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的意见》（青工发〔2018〕65号）和《关于成立思想政治理论课课程建设工作领导小组的通知》（青工发〔2018〕66号），落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视本专科思想政治理论课实践教学。

以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广基于互联网的混合式教学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。为提高网络选修课学习质量和规范化教学管理水平，制定了《关于青岛工学院网络课程学习管理规定的通知》（青工教字〔2018〕13号），杜绝网络课程刷课行为。进一步深化课程教学改革，加强学习过程考核，研究出台了《青岛工学院课堂教学管理规定（修订）》（青工教字〔2018〕278号）。逐步将课程考核重点由结果考核转向过程考核，强调学习过程，突出过程性考核。

颁布了《青岛工学院学生违纪、作弊行为认定及处理办法（修订）》（青工教字〔2018〕42号），为维护考试公平、公正，规范处理学生考试违纪、作弊行为提供了依据。出台了《青岛工学院关于严肃考试纪律严格监考工作的补充规定》（青工教字〔2018〕41号），本着爱护学生，严肃考纪的原则，要求老师恪尽职守，严格监考。及时出台了《关于逐步取消毕业补考的有关意见》（青工教字〔2018〕246号），规定2018级本、专科所有学生至毕业时取消毕业前补考，确定了其他年级逐步取消毕业前补考的相关措施。以严考纪、塑考风倒逼学生主动学习、刻苦学习，坚持从严治校，依法依规加强考试管理，规范考试秩序，进一步提高学风建设。

学校教学教育质量监控中心颁布关于开展教风学风建设专项检查工作的通知（质控〔2019〕29号），并联合教务处成立教风学风建设专项检查工作对到课率、课堂纪律、早晚自习等进行全面检查，效果明显。

坚持举办教师教学基本功竞赛，对获奖选手予以奖励，且中高级职称组和初

级职称组的教学竞赛冠军获得者享受高一级职称待遇，至今已连续进行了9届。（第9届青年教师教学基本功竞赛获奖情况见表1）。

表1：第9届青年教师教学基本功竞赛获奖情况表

组别	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
中高级职称组	1人	2人	3人	0人
初级职称组	1人	2人	3人	4人
合计	2人	4人	6人	4人
总计	16人			

建立教师聘用及考核制度、改革教师评价考核办法、探索教职员工流动退出机制，建立“能上能下、非聘即转”的用人机制。提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，有效调动了教师从事教育教学工作的主观能动性。

学校持续深入贯彻落实执行《青岛工学院教学督导工作规定》，并根据实际运行情况适时修订《青岛工学院课堂教学督导评价工作规定》和《青岛工学院关于专项巡查工作量计算办法》等相关督导文件。构建了校级教学督导专家、院级教学督导、学校领导、学院领导、职能部门负责人、专业负责人、教师、学生参与的全方位、立体式质量监控体系。

（三）科研创新促进教学

在全校不断强化科研、竞赛促进教学的意识，充分发挥工学学科优势，为本科教学提供强大支持。依托省级优势特色专业和学校重点实验室，坚持以教学带动科研、科研促进教学，实现教学与科研的良性互动、协调发展。根据青岛工学院实际，学校相继出台了《青岛工学院学生竞赛工作管理办法》（青工发〔2018〕11号）、《青岛工学院学报管理办法（暂行）》（青工发〔2018〕12号）、《青岛工学院科研团队建设与管理办法（试行）》（青工发〔2019〕29号）、《青岛工学院学术委员会章程》（青工发〔2019〕30号）、《青岛工学院科技成果转化管理办法（试行）》（青工发〔2019〕31号）《青岛工学院关于进一步规范科研行为的实施办法（试行）》（青工科字〔2019〕10号）、《青岛工学院科研奖励管理办法（修订版）》（青工发〔2020〕42号）、《青岛工学院校级科研项目管理办法（试行）》（青工发〔2020〕43号）、《青岛工学院改革与发展重大研究项目管理办法（试行）》（青工发〔2020〕44号）等文件，通过具体的政策规定激发个体的积极性，使理论水平转化为教学能力。

进一步推进学校教科研工作的开展，使学校教育教学改革立项项目能够适应“提高高等教育质量”这一根本要求，结合学校教学工作任务和目标，校级科研

项目聚焦青岛工学院教育教学实际，制定青岛工学院教育教学研究项目立项指南，为学校教育教学决策服务。鼓励教师特别是青年教师申报各级各类科研、教研项目和带领学生参加各种竞赛，通过设立“校长科研资助基金”和“大学生科技创新资助基金”等形式进行资助。近五年累计拨付已达 200 余万元，专门用于扶持教师和学生的教研、科研及各种竞赛赛事。鼓励教师指导学生结合毕业论文(设计)开展大学生科技创新课题研究，通过科研活动促进教学质量提升。通过大学生科研创新和科研训练计划的实施及学生科研创新实践活动和科研立项的开展，培养学生科研创新精神和创新能力的不断提高。

(四) 优化服务助力教学

学校始终坚持职能部门为一线教学服务，本着“保障有力、执行高效”的理念，强化学习意识、责任意识、服务意识、质量意识、规矩意识，在教学物资、设备、办公环境、教学信息化、人文关怀等方面紧紧围绕教学中心地位开展工作。学校坚持每天早、中、晚派发三趟往返学校与青岛市区的班车，专家教授如遇特殊教学需要，还提供专车接送。实行高课时费制，引导教师把工作重心放到教学，保障教学工作的高质量开展。学校各职能部门遵循“一分部署，九分落实”的工作总原则，积极主动与各教学单位进行对接，对于影响教学正常进行的各种问题做到及时解决、尽快解决、限时解决。为更好地服务学生，积极有效地处理可能的突发事件，学校划拨专项经费坚持辅导员入住公寓值班制度，加强对学生的日常生活的管理，以保障学生以饱满的热情投入到学习之中。设立相应的勤工助学岗位，加强教室、实验室的安全卫生管理，以保持整洁干净的学习环境。不断深化管理体制的改革，管理机构改革坚持整体性、系统性和统筹性，不断完善其职能。各项管理工作服务教学，加强作风建设，改善服务态度，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，为教学工作服务。同时积极整合教育资源，为学生的全面发展搭建活动平台；学校坚持资产配置优先教学的原则，优化资产管理与利用，积极改善教学条件；加强学生日常管理和思想政治教育及心理健康咨询辅导，开展学生创新活动，积极服务于学生综合素质的提高。

四、本科专业设置情况及预警机制设计

学校初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。根据招生、就业情况，调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。2020 年撤销《信息管理与信息系统》专业，《朝鲜语》、《质量管理工程》和《材料成型及控制工程》三个本科专业暂停招生。学校积极适应经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业，如新上《产品设计》和《数字媒体艺术》两个本科专业。新办专业为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，能够更好地满足社会需要。同时，学校研究制定《青岛工学院专业设置管理办法》，

成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。现已设置符合办学定位的 38 个本科专业（如表 2 所示），涵盖工学、管理学、经济学、文学和艺术学五个学科门类，其中工学类专业 21 个，占专业总数的 55%，形成了工学为主，文学、管理学、经济学和艺术学协调发展的专业结构布局。

表 2：青岛工学院普通本科专业设置

学院	序号	专业名称	设置年度	所属专业类	学科门类
外语学院	1	英语	2005 年	外国语言文学类	文学
	2	日语	2006 年		
	3	朝鲜语	2007 年		
	4	德语	2013 年		
经济管理学院	5	电子商务	2005 年	电子商务类	管理学
	6	物流管理	2005 年	物流管理与工程类	
	7	工商管理	2005 年	工商管理类	
	8	市场营销	2006 年		
	9	国际商务	2010 年		
	10	人力资源管理	2016 年		
	11	质量管理工程	2016 年	工业工程类	
	12	审计学	2017 年	工商管理类	
	13	金融工程	2017 年	金融学类	
信息工程学院	14	电子信息工程	2006 年	电子信息类	工学
	15	通信工程	2008 年		
	16	计算机科学与技术	2005 年	计算机类	
	17	软件工程	2008 年		
	18	数字媒体技术	2009 年		
	19	物联网工程	2013 年		
	20	网络工程	2015 年		
	21	信息安全	2019 年		
22	数字媒体艺术	2019 年	设计学类	艺术学	
机电工程学院	23	机械设计制造及其自动化	2006 年	机械类	工学
	24	工业设计	2007 年		
	25	材料成型及控制工程	2014 年		
	26	自动化	2006 年	自动化类	

	27	能源与动力工程	2012 年	能源动力类	
	28	电气工程及其自动化	2015 年	电气类	
	29	产品设计	2019 年	设计学类	艺术学
建筑 工程 学院	30	土木工程	2007 年	土木类	工学
	31	工程管理	2010 年	管理科学与工程类	管理学
	32	城市地下空间工程	2016 年	土木类	工学
	33	建筑学	2018 年	建筑类	
食品 工程 学院	34	食品科学与工程	2009 年	食品科学与工程类	工学
	35	食品营养与检验教育	2010 年		
	36	食品质量与安全	2014 年		
	37	化学工程与工业生物工程	2018 年	化工与制药类	
基础 教育 学院	38	汉语言文学	2019 年	文学类	文学

五、本科生基本情况

学校面向 28 个省（自治区、直辖市）招生，截止 2020 年 9 月 30 日，全校共有全日制在校生 12710 人，其中普通本科生数 11401 人，专科生数 1309 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 89.70%。

第三部分 师资队伍

一、师资队伍结构与数量

学校高度重视教师队伍建设，成立了教师发展中心，学校坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，进一步优化师资队伍结构，建立起一支学位、职称、年龄、学缘等结构较为合理的高素质教师队伍，完全能够满足本科教学的要求。

（一）数量结构

学校现有专任教师 630 人，外聘教师 156 人，折算后教师数为 708 人。（如表 3 所示）

表 3：师资队伍数量结构

项 目		2019 年数据	2020 年数据	比较	备注
专 任 教 师	总计	595	630	↑	
	其中：具有硕士学位	375	376	↑	
	具有博士学位	28	23	↓	
	双师型	53	51	↓	
	具有硕士、博士学位比例	67.73%	63.33%	↓	
外聘教师		148	156	↑	
折合教师总数		669	708	↑	

（二）职称、学历学位、年龄及学缘结构

目前学校专任教师中具有硕士、博士学位教师 399 人（其中：硕士 376 人，博士 23 人），占专任教师数的 63.33%；具有高级职称教师 202 人（其中：正高 51 人，副高 151 人），占专任教师数的 32.06%；具有中级职称教师 350 人，占专任教师数的 55.56%；双师型教师 51 人，占专任教师总数的 8.1%；35 岁及以下青年教师 197 人，占专任教师数的 31.27%。

目前，在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位。学校根据课程实际，合理控制授课班级规模，按上课班级配备辅讲教师，协助主讲教师完成教学任务。学校师资队伍在职称、学位、学历、年龄、学缘等方面基本合理，能够满足教学要求。近两年学校专任教师结构情况对比见表 4。

表 4 近两年学校专任教师结构情况对比

项目	2019 年专任教师结构情况		2020 年专任教师结构情况	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
合计	595	100	630	100

职称	正高	61	10.25	51	8.09
	副高	118	19.83	151	23.97
	中级	327	54.96	350	55.56
	初级	59	9.92	57	9.05
	无职称	30	5.04	21	3.33
学历	博士	28	4.71	23	3.65
	硕士	375	60.03	376	59.68
	学士	148	24.87	222	35.24
	无学位	8	1.34	9	1.43
学位	博士研究生	23	3.87	18	2.86
	硕士研究生	322	54.11	319	50.63
	本科	247	41.51	290	46.03
	专科及以下	3	0.5	3	0.48
年龄	56岁及以上	70	11.76	70	11.11
	46-55岁	60	10.08	72	11.43
	36-45岁	268	45.04	291	46.19
	35岁及以下	197	33.10	197	31.27
学缘	外校（境内）	560	94.11	599	95.08
	外校（境外）	22	3.70	19	3.02
	本校	13	2.18	12	1.9

二、生师比

在校生中,普通本科生 11401 人,普通专科生 1309 人,在校生总数为 12710 人。学校现有专任教师 630 人,外聘教师 156 人,折算后教师数为 708 人。生师比为 17.95: 1。生师比的具体数据分析见表 5。

表 5 近两年生师比情况对比

项 目		2019 年数据	2020 年数据	比较
学生	普通本科生	10571	11401	↑
	普通专科生	1453	1309	↓
	在校生总数	12024	12710	↑
专任教师		595	630	↑
外聘教师		148	156	↑
折合教师总数		669	708	↑
生师比		17.97:1	17.95:1	↓

三、师资队伍建设和执行力情况

（一）多措并举，招才引智

学校在招聘和引进上不断拓宽招聘渠道、采用多种人才引进方式,大力加强

人才引进工作，根据各单位实际情况，有针对性地制定招聘计划，进行人员招聘。除在我校主网站进行招聘宣传外，分别在山东省高校毕业生就业信息网等网站及各大高校校园招聘网站上投放我校的招聘简章。同时组织相关工作人员到高校进行招聘宣讲会，赴各大高校参加秋冬季招聘双选会，均取得了良好的效果。同时，有效利用省市各级政府针对人才引进的推出的各项优惠政策，提高对各类人才的吸引力。对于难招的热门专业教师，实行一事一议方式。

在外聘教师的聘用上，依托青岛市的地域优势，着重招聘高学历、高职称、教学经验丰富的外聘教师，提升外聘教师的整体素质，有效补充我校培养应用型本科人才的师资需求。

（二）注重对全校教师的培养工作

为加快高素质“双师型”教师队伍建设，学校积极鼓励教师攻读硕士学位、博士学位、作为国内外访问学者外出学习，短期业务培训、国内外学术交流，深入合作企业进行实践和研究等，提高教师的理论水平和专业素养。

学校组织新入职员工参加入职培训、全体教职员员工培训、观摩青年教师教学基本功大赛、参与学校主题研讨活动等，使新入职员工快速熟悉和了解学校文化、制度和相关规范。并对新入职员工进行跟踪培养培训，自入职起每月召开一次座谈会，了解新入职教职员员工的思想动态，倾听新入职人员心声，增强其归属感。同时，选配优秀教师作为导师，充分发挥传、帮、带作用。此外，组织新进教职员员工进行岗前培训和教师资格认定培训，帮助教师更新教学理念，改进教学方法，适应教育教学改革发展需要。

加强全体教职员员工专题培训。为加强教职员员工的疫情防控能力，提高线上办公的工作效率，举行十期线上系列学习培训讲座。学习内容涉及疫情防控相关知识、疫情应急处置办法、相关制度文件解读、心理健康教育、爱国主义教育、疫情普法知识及学校相关工作要求，累计教学视频 24 部、文件 16 篇、培训 5000 余人次，并根据学习内容制定考试问答题 10 套。通过培训，全校教职员员工安全、高效、有序的完成居家办公期间各项工作任务。

（三）师德师风建设

为进一步推进师德师风建设，学校组织教师向时代楷模卢永根、全国优秀教师张桂梅同志学习的活动，大力弘扬为党育人、为国育才的赤诚情怀。组织开展评优评先表彰活动，对教学奖、科研奖、学生管理奖、教学保障奖、防疫先进个人奖、青岛工学院“2020 年最美教师”和教书育人楷模奖获得者进行了表彰。组织开展师德师风建设工作交流会、研讨会，举办师德论坛，不断促进师德师风建设的理论创新、制度创新和管理创新。大力宣传道德实践中涌现出的先进典型的事迹，强化典型的带动作用，表彰师德师风先进典型，营造浓厚的比、学、赶、

超氛围。将师德表现作为教师考核、岗位聘任、职称晋升的首要条件，并实行师德一票否决制。

（四）建立教师评、聘和考核制度

学校采用分阶段增加职称评定中教师科研创新能力的比重，引导青年教师重视应用型科学研究，鼓励科研成果转化，提升学校科研水平。建立竞争择优、能上能下，有利于优秀人才脱颖而出的用人机制，进一步调动和激发广大教师的积极性和创造性，通过对教学、科研、教学质量的考核，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍，推动我校向更高水平发展。建立健全的绩效考核机制，全面、公平、合理评价全校教职员工的德才表现和工作业绩，激励全校教职员提高政治业务素质。

四、本科生主讲教师情况

学校严格执行主讲教师负责制度，2019 学年，本科生主讲教师中，讲师职称教师占任课教师总数的 40.56%；副教授职称占 19.71%；教授职称占 10.18%；讲师以下职称教师绝大部分具有硕士及以上学位，并通过岗前培训，严格教师上岗关，承担本科生课程的主讲教师符合岗位资格比例接近 100%，专任教师承担着全校 95%以上的教学任务，对维持教学秩序的稳定性和提升教学质量起到了至关重要的作用。

五、教授承担本科课程情况

为落实人才培养这一核心任务，学校通过政策引导教授、副教授为本科生上课，把教授、副教授承担本科教学工作量作为教师职务评聘中的条件和要求。2019 学年，专任教师中主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%，副教授占副教授总数的比例为 100%。专任教师中教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 6.52%，副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 26.63 %。

六、教师教学投入情况

教学经费特别是四项教学经费是教学组织与运行的基本保障条件。学校坚持“经费优先保障教学投入，不断改善办学条件”的原则，逐年加大教学经费的投入以确保四项教学经费的基本开支。学校通过政策激励、制度保障，引导教师将精力投入到本科教学工作。我校教师的单位课时酬金在青岛地区的民办高校中是最高的。依据学生数量和教学任务，学校每年划拨专项经费满足二级学院日常教学办公的需要。2019-2020 学年获第七届“超星杯”山东省高校青年教师教学比赛优秀奖 4 人。

七、教师发展与服务情况

为确保教师队伍健康有序发展，成立了教师发展中心，为教师提供教学能力和业务水平方面的规划与培训，促进了教育教学质量的全面提升。

（一）不断提升教师教育教学能力和专业水平

为进一步加强学校师资队伍建设和提升教师教学能力和专业化水平，不断完善教师教学发展机制，教师发展中心制订《青岛工学院教师教学发展培训工作的实施办法（试行）》（青工发〔2019〕9号）。成立了以执行校长为首的领导小组，加强培训工作领导，建立了一支专业化、高素质的教师队伍。构建了分层、多元、开放、立体、高效的培训模式，采取多种措施促进教师不断成长。

（二）服务教师职业生涯发展

为进一步加强学校对教师的服务工作，提升教师教学能力和专业化水平，引导广大教职员工作有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教育工作者，教师发展中心参与修订《青岛工学院2020年评优评先管理办法》（青工发〔2020〕55号），激励广大教师在教学、科研、管理、服务等工作中作出突出业绩和贡献，表彰先进，树立典型。此外，还积极组织教师积极参报省、市各项人才引进优惠政策，为老师谋福利。如青岛市高校毕业生住房补贴政策、胶州市高校毕业生就业创业生活补贴等。

第四部分 教学条件

2018-2019 学年，学校继续加大教学基础设施和公共服务体系的建设力度，并不断完善教学基本设施建设，满足了办学需要。

一、教学经费投入

学校办学经费来源较为单一，主要是学费收入。学校本着以教学为本的办学理念，在有限的资金额度内，优先满足学校教学方面的支出。本次本科教学质量报告数据来源 2019 年自然年年底财务决算数。

近三年本科教学质量报告指标数据

数据指标名称	2017 年数据	2018 年数据	2019 年数据
生均本科教学日常运行支出（元）	2,146.61	2,449.64	2,438.05
生均本科实验经费（元）	169.98	186.52	179.72
生均本科实习经费（元）	227.93	242.49	222.38

通过上表可知，2019 年，学校生均本科教学日常运行支出 2438.05 元，指标数据达到并超过国家规定的 1200 元/生的标准。生均本科实验经费支出 179.72 元、生均本科实习经费支出 222.38 元。

随着学校的发展壮大，学生人数的逐年增加，学校将继续加大教学专项费用支出，为实现学校办学目标，培养具有创新意识的高素质应用型人才夯实基础。

二、教学用房及应用情况

学校重视教学基本设施建设。截至目前，校园占地总面积约 69.75 万平方米，教学行政用房面积 18.14 万平方米，生均教学行政用房面积 14.27 平方米/生；行政用房面积 5.02 万平方米，宿舍用房面积 8.85 万平方米，实验室面积 2.1 万平方米，百名学生配备多媒体教室和语音教室座位数 113.48 个，百名学生配教学用计算机台数 21.16 台。各类功能的教室齐备，文体活动中心等相关校舍满足人才培养的需要。

体育馆、田径运动场、专项训练场等各类运动场馆及体育设施齐全，生均运动场面积为 4.3 平方米，极大满足了学生体育教学训练的需求。

三、图书及应用情况

图书馆馆舍面积 1.8 万平方米，实行藏、借、阅一体的开放式服务管理模式，周开馆时间达 84 小时，网络服务 24 小时不间断。馆藏图书资源丰富，学科覆盖面较广，馆藏图书总量已达 127.2 万册，电子图书 16 万册，形成以工科为主、兼顾素质教育、内容丰富、结构合格的馆藏资源保障体系，最大限度地保障学校

教学、科研和重点学科发展的需要。

四、教学设备保障及其应用情况

（一）实验设备日趋完善，性能良好

学校加大教学投入力度，购置先进的教学科研仪器设备，从完善基础实验教学条件和环境、促进学生实践教学和技能训练出发，分阶段、有重点的加强实验室建设，提高资金使用效益，提升实践教学水平。2020年新增教学科研仪器设备值894.8万元，达到基本办学条件指标递增10%标准。截止到2020年9月30日，全校1000元以上的教学科研仪器设备总值达9737.77万元，生均教学科研仪器设备值7661.5元，其中超过10万元的仪器设备有17台，总值400.60万元。

生均教学科研仪器设备值统计表

年度	折合在校生数(人)	教学科研仪器设备总值(万元)(单价≥800元)	生均教学科研仪器设备值(元)	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	新增教学科研仪器设备值所占比例(%)
2018	11431	8035.65	7029.69	746.81	10.24
2019	12024	8842.97	7354.43	807.32	10.05
2020	12710	9737.77	7661.50	894.8	10.12

（二）实验室种类齐全，利用充分，作用突出

实验室实行校、院两级管理，实现资源共享，提高实验室的利用效率。各类功能的实验室完备，实验条件不断改善，在本科教学和人才培养中发挥了突出作用。学校现有140个实验室，其中，特色实验室24个。

学校积极推进实验教学改革，调整实验室布局，整合实验教学资源，改进管理体制，促进实验室开放，加强实验室文化建设，提高实验室建设水平。为教师科研、学生实验、毕业设计（论文）等提供了良好的场所。

（三）校舍设施建设与利用

学校高度重视教学基本建设和有效利用，不断改善办学条件，校园占地总面积约69.75万平方米，生均54.88平方米，超过国家办学条件要求。教学行政用房总面积18.14万平方米，生均14.27平方米（标准为14平方米/生）生均教学行政用房面积超过国家合格标准，符合国家办学条件要求。教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。现有教室用房面积8.6万平方米，其中：普通教室222间；多媒体教室111间，座位14424个；语音教室16间，座位929个；教学用计算机2690台，百名学生配教学用计算机台数21.16台；学生宿舍8.85万平方米，生均宿舍面积6.96平方米；

学生食堂面积 8618 平方米，均超出标准要求。总之，我校各类功能的教室齐备，实验室、实习场所和相关校舍面积能够满足人才培养的需要。

校舍情况统计表

年度与项目	2018	2019	2020
全日制在校生数（人）	11431	12024	12710
占地总面积（平方米）	697529.6	697529.6	697529.6
生均占地面积（平方米）	61.02	58.01	54.88
教学行政用房建筑总面积（平方米）	181391	181391	181391
生均教学行政用房（平方米/生）	15.87	15.09	14.27
学生宿舍建筑总面积（平方米）	75346	81494	88492
生均宿舍建筑面积（平方米）	6.59	6.78	6.96
多媒体和语音教室座位总数（个）	13176	13176	14424
百名学生配教学用计算机台数（个）	22.91	22.14	21.16
百名学生多媒体和语音教室座位数（个）	115.27	109.58	113.48

（四）运动场所及设施

学校目前可使用的室外运动场地面积 5.47 万平方米，室内体育场馆面积 2640.03 平方米。学校现有运动场地及体育设施利用率较高，运动场面积充裕，各种体育设施齐全。其中，室外 400 米塑胶标准田径场、草皮足球场 1.37 万平方米，塑胶篮球场、网球场 5424 平方米，水泥篮球场 3.56 平方米。

生均运动场馆面积统计表

年度	运动场馆总面积（平方米）	室外场地总面积（平方米）	在校生人数	生均运动场面积（平方米）
2018	2640.03	54653	11431	5.01
2019	2640.03	54653	12024	4.76
2020	2640.03	54653	12710	4.51

五、信息资源及其利用情况

（一）基础网络环境及网络安全系统建设基本完成

以《青岛工学院智慧校园建设规划》为指引，重点围绕基础网络环境升级、网络安全系统建设、数据中心机房系统、私有云服务器平台、智慧校务、平安校园、智慧教学系统建设开展了相关工作。

（二）智慧校园建设目标明确、执行到位

学校以教育信息化为目标，注重顶层设计，整体规划，致力于建成完整统一、技术先进、覆盖全面、应用深入、高效稳定、安全可靠的智慧校园软硬件系统；致力构建数字化的教学环境、管理手段，实现教育信息化对教学改革的积极推动和有力支持；致力于以有线及无线网络为基础环境，实现信息系统有效整合。智慧校园总体框架见图 1。



图 1 智慧校园系统框架

智慧校园整体建设以基础网络环境改造、共享式数据中心、统一信息门户建设为基础，重点围绕智慧校务、智慧教学、智慧科研、平安校园、便捷生活、绿色校园、智慧图书馆 7 个核心分阶段进行建设。总体计划投入资金 3300 余万元。规划及建设过程严格遵循面向未来、统筹规划、突出重点、逐步实施、应用驱动、讲求实效的原则。总体建设内容见图 2。



图 2 智慧校园总体建设内容

(三) 教育信息化项目进展与应用情况

青岛工学院与上海寰创网络科技有限公司签署了《智慧校园网络项目合作协议》，合同金额 701 万元。经过近两年多的持续建设，截止 2019 年底，学校校园网出口带宽已经增长到 17720M，校园网骨干带宽由 1000M 增长到 10000M，网络信息点接口数量增长到 12738 个（含有线信息点接口 9872 个、无线信息点接口 2866 个）。校园有线无线一体网初步建成，各项指标已经处于同类高校先进水平。

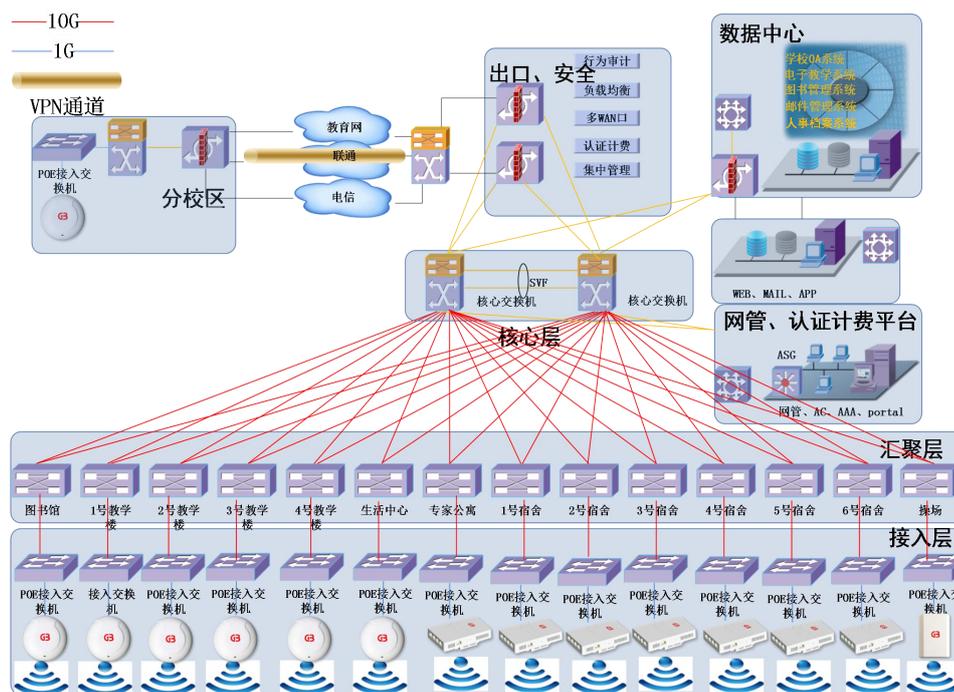


图 3 青岛工学院网络结构

青岛工学院数据中心双机房升级改造已经全部完成并投入使用，总投资近 200 万元。新机房区域总面积 491 平米，包括主机房、配线间、UPS 配电室、耗材库、开发室、办公室、总控中心共 7 个功能区，整体项目于 2019 年 7 月完工并已通过试运行，为智慧校园各业务系统建设提供了安全可靠的运行环境。

整个机房系统按实用并具备前瞻性的理念进行设计，主体按国家标准 B 级，关键系统 A 级标准建设，共包括了装修、电气、暖通、综合布线、模块化机柜、环境监控、机房消防 7 个子系统。主机房首期配置 1 个微模块，包括 13 台服务器机柜，1 台强电列头柜及 2 台 40KW 行间级精密空调。配线间配置 6 个网络机柜，UPS 配电室配置 2 台市电配电柜、1 台 UPS 输出配电柜等相关设备，终期可平滑扩容为 27 台服务器机柜，4 台 40KW 行间精密空调，充分满足智慧校园建设整体需求。



图4 A级标准建设的数据中心机房配电室



图5 高效、节能、可扩展的数据中心模块式冷通道机房

私有云平台建设于2020年9月建设完成，合同金额220万元。青岛工学院数据中心CPU核心数由54个增长到326个，内存由96G增长到4928G，存储由24T增长到285.76T。分别是原来的603.7%、5133.33%、1190.67%。整体技术水平处于同类高校领先水平。



图6 私有云服务平台

建成了站群式公共信息发布平台；整合了云缴费系统、固定资产管理系统，图书馆自动化集成系统等多个业务系统，在教学、资产、学籍和财务等各方面起到了促进作用；广泛应用官方网站，官方微博和官方微信等新媒体进行推广宣传，效果良好。

“云大物移”是智慧校园建设的典型特征，OA系统、即时通信系统、教务综合管理系统、学生综合管理系统、财务管理等业务系统目前均已实现了私有云迁移，并初步实现了基于企业微信的移动端业务系统访问，

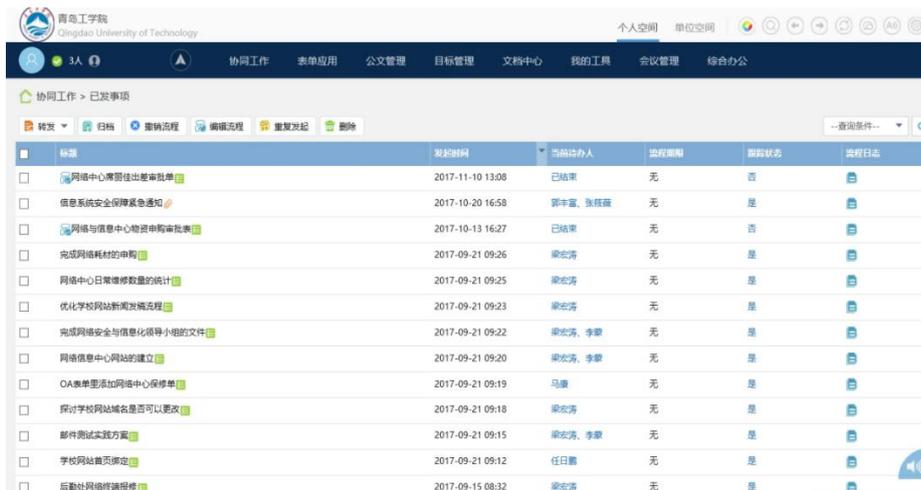


图7 OA系统使用

平安校园系统作为智慧校园的重点工程，在提高校园安全管理水平，满足标准化考场和标准实验室建设同时，形成校园人员活动大数据，为基于大数据的智

慧管理提供基础数据支撑。整个系统基于人脸识别技术实现,包含中央管理平台、前端监控系统、平安校园专网、机动车管理系统、访客管理系统、宿舍区出入口管理系统等多个模块,建设总投资 595.5 万元。

为了更好配合教学改革进程,积极引进网络教学资源,目前已经通过超星尔雅开展通识选修课程的学习并计算学分,平台使用情况见图 5。



图 8 尔雅教学课程平台

智慧树课程平台结合教学改革进程正式启动课程应用,平台使用情况见图 6。

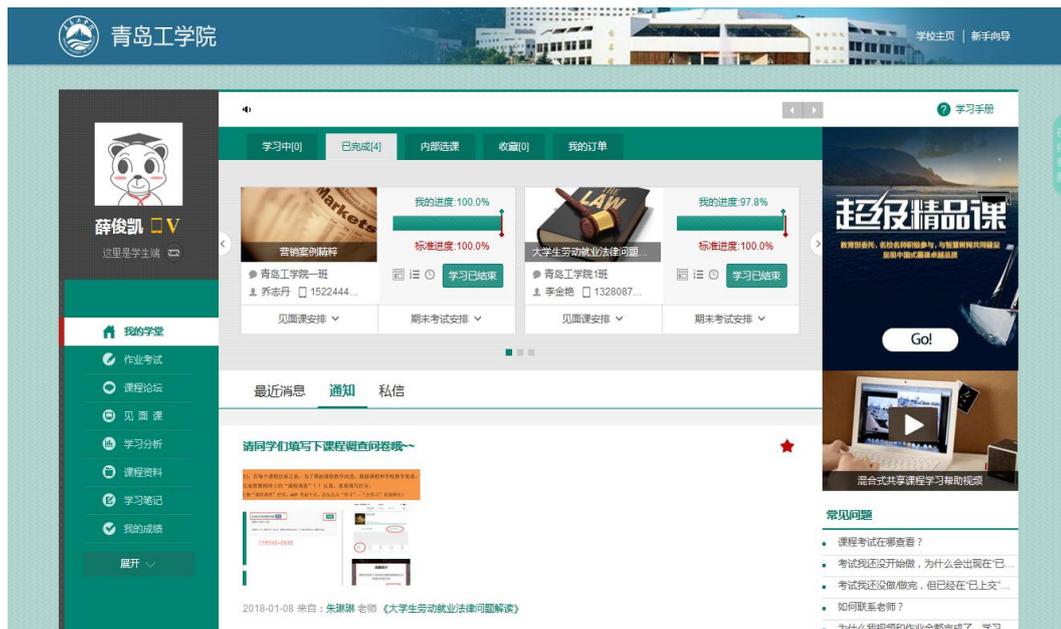


图 9 智慧树课程平台

2019 年学校投资 118.8 万元，采用了超星公司方案建设了智慧教室系统。满足了智慧教学建设中教室、会议室、晚会现场、演播室等不同应用场景的录播需求，满足学校从教育精品课录制、微课教学的优质课程录制和发布的需求。在本次疫情中，通过智慧教室和超星学习通、钉钉、雨课堂、智慧树等平台综合运用，有效保障了疫情期间线上教学的顺利开展。经过实际教学运用发现，手机端的学习占比已超过电脑端，移动学习已经成为目前学生主要采取的学习方式。

六、网络安全保障情况

（一）建设完善制度建设，强化信息系统安全管理责任落实

学校成立青岛工学院网络安全和信息化领导小组，坚决落实一把手负责制，所有二级单位负责人作为小组成员并指派专人负责本部门信息系统安全工作。目前已经修订了《信息安全组织管理框架》、《人员安全管理制度》、《网络设备安全管理规定》、《服务器安全管理规定》、《信息安全教育 and 培训管理规定》、《机房安全管理规定》、《门户网站管理规定》等安全管理制度。

（二）继续完善相关网络安全设备及配置

学校聘请等保定级及测评机构山东省计算中心对我校信息系统进行了摸底确定了安全等级，并基于安全等级制定了网络安全系统整改方案。目前防火墙、日志审计系统、WEB 防护系统、安全网关、堡垒机、VPN、数据备份系统、统一杀毒系统等网络安全设备及软件已经全部正常运行，学校将进一步完善设备配置，为学校信息系统提供坚固屏障。

（三）积极推进信息系统等保定级工作

学校积极推动信息系统等保定级工作，其中已进行等保定级的是青岛工学院官网系统和青岛工学院教学管理系统。将根据测评情况进一步完善相关措施，保障相关系统安全运行。

（四）强化安全意识，完善排查处置措施

学校定期对各部门信息系统进行全面筛查。基本原则为：网络安全问题上升到政治高度，关键时期对于非必要网站一律关停；主要服务范围为校园网的信息系统一律关停互联网接口；能提供 C/S 端访问方式的一律关停 WEB 访问服务，确保将安全风险降到最低。目前学校信息系统对外直接提供 WEB 端访问服务的只保留青岛工学院官网和教学管理系统，针对这两个系统，学校将进一步强化系统安全防范措施。

及时应对处置了包含网站漏洞等各类安全事件，做好了包含上合峰会、70 周年阅兵及国庆等历次重大事件期间的网络安全保障工作。2019 年至今历次网络安全考核为良好。

第五部分 教学建设与改革、科研工作

一、专业、专业群建设

（一）初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制

学校初步建立了根据人才需求变化的专业动态调整机制。根据招生、就业情况，调整招生人数、直至关停人才需求量小的专业。2020年撤销《信息管理与信息系统》专业，《朝鲜语》、《质量管理工程》和《材料成型及控制工程》三个本科专业暂停招生。学校积极适应经济社会发展需要，在原有专业的基础上不断建设和发展社会急需的新专业，如新上《产品设计》和《数字媒体艺术》两个本科专业。新办专业为学校现有专业的拓展和延伸，具有良好的学科基础，能够更好地满足社会需要。研究制定《青岛工学院专业设置管理办法》，成立专业建设指导委员会，专门负责全校本科专业的建设与规划工作。目前，学校共有各类本科专业38个、专升本专业10个、专科专业14个。

（二）以省民办本科高校优势特色专业为中心建构专业集群

专业建设关键在于实力和特色，学校培育工商管理、计算机科学与技术、物流管理、通信工程、机械设计制造及其自动化、土木工程和食品科学与工程、国际商务、能源与动力工程9个专业为校级特色专业。在多年培育的基础上，计算机科学与技术、食品科学与工程、工商管理、通信工程、国际商务、能源与动力工程等6个专业成功入选山东省民办本科高校优势特色专业支持计划名单，学校也在人、财、物方面予以政策倾斜和扶持，充分发挥优势特色专业的示范、辐射和带动作用。以优势特色专业和民办高校基础能力建设工程专项资助项目专业核心专业构建了五个专业群，实现专业建设的内涵式发展。目标是初步实现相关专业的交叉培养模式，进一步凝练学校专业优势与特色。

（三）继续深化教学改革，推动特色专业群建设

本着重视基础课程、加强主干课程、扩大选修课程、突出应用性专业人才培养定位与特色的原则，优化课程体系，加强专业课程体系的建设。学校坚持知识、能力和素质协调发展，继续深化教学内容、课程体系和教学方法等方面的改革，建立与经济社会发展相适应的课程体系，实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。以驻地青岛和胶州产业布局为依据，面向胶东国际机场、胶州国际物流示范园区、国家级胶州经济技术开发区产业布局，调整专业结构，形成与当地产业紧密联系的特色专业群。

（四）强化特色引领，加强均衡发展

学校专业建设以“质量工程”建设为契机，以获批的6个省级优势特色专业为核心引领，以已建成的机电工程实验教学示范中心、食品工程实验教学示范中心、信息工程实验教学示范中心、土木工程实验教学示范中心和管理类实验教学示范中心为依托，充分发挥特色专业的示范引领作用，集中力量办好地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的专业。同时，激励弱势、重点突破，力求均衡发展。学校将以《青岛工学院专业群建设规划及实施方案》为指导性文件，督促各二级学院进行专业群建设，以期使优势特色专业的辐射作用进一步得到放大，带动其他专业的良性发展。“十三五”期间控制在35~45个专业，每个学院达到5~7个专业的均衡发展，符合学校以工学类专业为主，文学、管理学、经济学和艺术学专业协调发展的办学定位。

二、课程建设、金课建设情况

（一）加强课程建设

1. 重视专业课程建设，制定了青岛工学院课程建设规划、《青岛工学院“金课”建设管理办法》（青工发〔2019〕75号）和《青岛工学院纯在线式课程管理办法》（青工发〔2020〕26号）等一系列课程建设管理规定、课程建设标准，取得了较好的效果。《人工智能与机器学习》、《Java面向对象程序设计》、《管理学原理》、《钢筋混凝土结构设计原理》、《思想道德修养与法律基础》五门课程立项为2020年度青岛工学院首届金课建设项目。《人工智能与机器学习》和《Java面向对象程序设计》被评为2019年山东省一流本科课程。

2. 加强思政课程建设。顶层设计思想政治理论课建设体系创新计划，进一步理顺思想政治理论课的领导体制，健全工作机制，成立了青岛工学院思想政治理论课课程建设工作领导小组。将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。2020年，思政教学部刘晓燕老师荣获第二届在青高校“优秀思政名师”和首届青岛市高校思想政治理论精品课教学比赛三等奖。

3. 根据培养目标要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课程。学校制定《青岛工学院通识教育网络课程管理规定》（青工发〔2019〕23号）文件，加强选修课程管理。保证每学期不低于30门选修课，涵盖哲学社会科学类、人文艺术类、自然科学类以及体育类。2019学年除材料成型及控制工程与自动化专业以外其他所有专业依据人才培养方案选修课学分占总学分比例均不低于15%。并格按照教学计划完成年度教学任务，严格调停课制度，教学秩序稳定。

（二）加强网络课程建设管理，合理有效利用网络教学资源

1. 学校以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广混合式教

学、翻转课堂，大力推进智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。《军事理论》《创新创业》《大学生职业生涯规划》《就业指导》《大学生心理健康教育》《大学美育》等必修课程课自 2018 级新生起，采取线上学习、在线辅导、线下讲座的模式或纯网络课程教学模式进行教学。进一步规范网络课程学生学习行为，加强网络选修课程的建设，下发《关于青岛工学院网络课程学习管理规定的通知》（青工教字〔2018〕13 号）和《青岛工学院纯在线式课程管理办法》（青工发〔2020〕26 号），加强网络课程管理，严禁网络课程刷课行为，一经系统查出（即由网络课程平台给出不良学习记录），课程一律按零分处理，如为必修课程则需重修，如为通识选修课程则需重修或者选修其他网络课程以获得相应学分。

2. 学校鼓励教师线上线下混合式教学并在学习通软件上建立课程资源，建立 4 间智慧教室进行教学和讲座的直播。疫情期间，全校 567 门课程均采用线上教学，效果良好，学生满意度达 83%。薛慧聪获 2020 年青岛市教育科研优秀成果奖二等奖，刘晓燕获山东省高等学校课程联盟 2020 年春季学期优秀教学案例一等奖，张淑莲获山东省高校疫情期间在线教学优秀案例一等奖，李芳莹获三等奖。

三、教材建设

学校高度重视教材建设工作，制定了《青岛工学院教材建设与管理规定》《青岛工学院教材建设指导委员会工作条例》，成立了教材建设指导委员会，明确了教材建设委员会的工作职责及工作方式。在文件指导下，规范教材选用程序，明确了教材选用的标准，规范了教材选用流程，制定了教材建设规划。同时，拟用教材由教师申报、教研室审核、学院再次审核、教材建设指导委员会逐一审批，对于不符合规定的教材一律取消选用，然后由学校统一招标采购。

优先选用教育部和省级规划教材、教育部指导委员会推荐教材、获国家级奖项和省级奖项教材、同行公认公选的高质量教材以及近三年出版的教材，特别是公认的符合民办高校学生使用的教材。目前我校优质教材选用率较高，2019-2020 学年选用教材 490 种，其中国家级规划、获奖教材 242 种。

学校鼓励并支持教师编写体现学校专业特色和学科优势的教材。教材编写必须紧密结合学科专业建设和课程建设的需要，要体现以重点基础课程和核心课程教材建设为主的原则。2019-2020 学年学校教师主编、参编教材共 5 种。

四、教学改革

（一）开展特色人才培养工程

以培养适应地方经济社会发展需要、德智体美全面发展、具有社会责任感、具备科学精神和人文素养、具有创新意识的高素质应用型本科人才培养为目标，

开展特色人才培养工程。航空学院空乘专业试点开设英法双语课程；机电学院实施课程设置模块化、项目教学系列化、学科竞赛普及化、学习评价多样化的改革，构建融职业能力培养和职业素质教育为一体的工学结合人才培养模式；经管学院专业的“嵌入式与情景模拟”人才培养模式；外语学院打造“重基础、兼复合、重创新”三位一体的综合型外语人才；建工学院构建了较为合理的实践教学体系，注重工程实践能力培养；信息学院构建“全程职业模拟教学环境”模式、岗位任务驱动教学模式、“3+1”应用型人才培养新模式等，坚持多样化和个性化的创新培养；职业技术学院初步探索构建订单式培养模式；思政教学注重理论教学“贴实际、生共鸣”，探索“教师引导、学生主导、师生对话、深度解析”的教学模式，形成了由学生直接参与的“情境模拟研讨式”教学法；军事理论课程教学构建集体备课“专题式模块化”教学，构建“三结合”军事理论课教学模式；大学体育结合“俱乐部”式选课模式，探索兴趣体育与增强学生身体素质相结合的体育教改模式。

（二）加强过程性考核

加强学习过程考核，研究出台了《青岛工学院课堂教学管理规定》（青工教字〔2018〕278号），逐步将课程考核重点由结果考核转向过程考核，强调学习过程，突出过程性考核。考试课程综合考核成绩一般由过程性考核成绩和期末考核成绩构成；过程性考核成绩所占比例可由教研室根据课程性质在30%至50%区间内合理确定并在课程教学大纲中予以确认。部分实践性较强的专业课程和考查课程可根据实际教学开展情况设定成绩构成比例。过程性考核的一般形式包括课堂表现（考勤、课堂纪律、听课表现等）、课堂互动（课堂发言、演讲、模拟授课等）、阶段性学习测验（小测验、团队作业、学术小论文、调研报告、案例分析、学习总结等）、教学实践活动（口试、上机操作、实验报告、设计、校外教学实践和调研等）、专题讨论、小组学习等。过程性考核办法（含各部分所占比例、具体标准、评价要求）由任课教师根据实际情况自主决定，并在第一次上课时向学生公布。

五、“应用实践小学期”实施情况

推行应用实践小学期是我校的一项重要教育教学改革，可较好地解决传统“二学期制”综合实践不足的问题，更有利于全面提高学生的综合素质。

（一）制度规范

为“培养适应地方经济和社会发展需要、德智体美劳全面发展、具有创新意识的高素质应用型人才”的培养目标定位，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，强化学生实践能力和创新意识的培养，进一步规范应用实践小学期的管理，学校相继发布了《青岛工学院应用实践小学期管理办法》（青工发〔2018〕86

号)、《应用实践小学期实施方案》(青工教字[2019]278号)、《青岛工学院应用实践小学期课程考核管理办法》(青工教字[2019]308号)、《教务〔2020〕67号--关于规范应用实践小学期课程考核归档材料的通知》(教务[2020]67号)和《应用实践小学期通识教育课程体系》等文件。为应用实践小学期教学活动的组织机构、教学内容、教学管理、组织形式、时间安排、成绩认定、教学保障、档案管理等起到了引导与规范作用。

(二) 实施情况

应用实践小学期分校内实践和校外实践两部分。学校成立了应用实践小学期领导小组,统筹规划。各学院也成立了相应机构,负责组织实施。通过校外大学生社会认知实践活动,大学生普遍认为收获颇丰。锻造了吃苦耐劳的品质、加强了团队合作意识、提高了动手实践能力、培养了综合素质能力,促进了理论和实践的结合,进一步明确了职业生涯规划。校内实践,方式灵活、内容丰富、形式多样、精彩纷呈。各学院结合具体专业,对标德智体美劳设置实践内容。比如食品工程学院学院设置了考研经验交流会、专业知识竞赛、毕业实习培训、食品创意大赛、实验操作技能大赛、行业相关讲座、科技文写作培训、实用礼仪讲座、急救员培训、辩论赛、演讲比赛、法制普及、读书心得交流、大学生心理健康讲座、纪念建国70周年庆祝活动等。总之,实践项目丰富、活动多姿多彩、教师组织严密、学生热情参与、总结凝练到位、归档材料条理。

六、培养方案特点

根据《青岛工学院2019版本本科专业人才培养方案修订指导意见》(青工教字〔2018〕280号),学校对各专业人才培养方案进行了修订。进一步凸显学校应用型理念,坚持德育为先,全程全员育人;坚持需求导向,明确培养标准;以行业能力为导向,重构课程体系;以学分制改革为导向,注重个性发展;融入创新创业教育,强化实践教学;深入开展协同育人,促进国际交流与合作。

(一) 坚持德育为先,全程全员育人

坚持育人为本,德育为先,全面推进素质教育。融合优秀传统文化、区域文化、大学文化,形成学校自身德育特色。实施全员、全程育人,挖掘专业课的德育元素,在传授专业知识的同时,强化科学精神和职业道德教育。通过社会实践活动,增强学生对社会的认知感和责任感。

(二) 坚持需求导向,明确培养标准

专业人才培养方案根据学校“培养具有社会责任感和人文素养的高素质应用型创新人才”的目标定位,在对本专业经济社会发展需求、专业的学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上,依据《普通高等学校本科专业目录和专业介绍(2012年)》,参照教育部各学科、专业教学指导委员会制定的“专业本科教

学质量国家标准”“专业指导性规范”及“专业认证通用标准”明确了本专业毕业生就业领域与性质，并描述各专业便于评价的培养目标。完整的人才培养目标定位包括知识要求、能力要求、素质要求，并列出了所开设课程与培养要求的对应矩阵。

（三）以行业能力为导向，重构课程体系

改变传统人才培养目标下过于注重学科完整性的课程体系，根据行业通用能力与岗位群对知识、能力和素质的要求，按工作任务课程化的方式，反向构建了专业课程体系以及课程教学内容。工科类专业依据《工程教育专业认证标准》设置课程，经管类专业课程设置强化实践应用，文学类专业课程设置做到理论与实践并重，每门课程都逐一进行梳理，明确知识、能力和素质培养的具体要求。注意课程之间的衔接，避免教学内容的交叉、重复，鼓励一年级开设专业导论课，适当安排学科基础课程。

（四）以学分制改革为导向，注重个性发展

在保证人才培养基本规格和普遍要求的基础上，为学生提供多样化培养和成才途径，浓缩必修课程学分，增加选修课程比例，选修学分比例原则上不低于20%，各专业按照不同类型人才的培养需求和毕业去向，分层次分方向设置模块化选修课程。鼓励各专业借助慕课（MOOC）和私播课（SPOC）等课程资源，增加优质选修课资源，供学生自主学习，为学生个性发展创造足够的空间。

（五）融入创新创业教育，强化实践教学

注重学生创新思维和创业意识与能力的培养，将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入人才培养质量标准，将创新创业教育融入人才培养全过程，将专业教育和创业教育有机结合。各专业开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的创新创业教育必修课、选修课以及实践环节，纳入学分管理。根据《青岛工学院创新学分认定管理办法》进一步完善创新创业学分积累与转换制度，把第二课堂创新创业教育实践活动整合纳入人才培养体系，实现两大课堂互动互融。给予学生相应的学分。要求本科生在校期间必须取得6个以上的素质拓展选修学分。

（六）深入开展协同育人，促进国际交流与合作

探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制，形成资源共享、成果共享的人才培养机制，加大国外优质教学资源的引进力度，探索多样化的联合培养模式，拓宽学生的国际视野，鼓励开设双语或全英文课程。在2019版人才培养方案中，所有本科专业的实践性教学比例均超过了30%，重应用的理念得到了进一步的落实。

七、开设课程门数及选修课程开设情况

学校建立了课程规范与评估机制，将人才培养方案所有课程纳入评估范围，通过课程评估，全面规范课程建设，形成课程建设的良好氛围。加强通识教育课程建设，引进校外 33 门“尔雅”在线学习课程和 38 门智慧树课程，提供给全校学生选修，丰富了学校课程资源，满足了学生多样化的素质提升学习需求。构建了创新与素质拓展、社会科学、体育专项、文化与科技、艺术审美、语言文学、自然科学七个模块的通识教育选修课程，引导学生自主学习，把学生课外科技竞赛、创新基金课题研究、学术论文、专利、创业实践等列为创新模块学分，加强学生综合素质和创新意识培养，更好地发挥通识课程的教育作用。2019 学年开设各类课程 1075 门。严格按照教学计划完成年度教学任务，严格调停课制度，教学秩序稳定。

八、课堂教学规模情况

学校为保证课堂教学效果，高度重视课堂教学规模。课堂规模是师生互动，开展最为丰富教学实践的基本条件，适当的教学规模有助于改进教学效果。我校根据国家教育教学文件的规定，结合我校的实际情况，根据课程类型、课程性质、授课教师职称、学生学习基础与学习能力等多个因素，实现了合理控制公共课课堂规模，着力推广专业课小课堂授课的教学模式，既做到了教师与教室资源的合理配置，充分发挥教师的主观能动性，也有利于任课教师对不同学习基础、学习能力的学生给予个别指导，促进每一个学生的全面发展，进而进一步提高教育教学质量。

九、第二课堂、社会实践

学校紧紧围绕培养应用型人才的培养目标开展校园文化活动，搭建学生课外活动平台。

（一）打造精品社团活动

从新生入学开始依次开展贯穿大学四年的“学习适应指导、学业规划指导、职业生涯规划指导、创业择业就业指导”的“四指导”服务。入学教育聘请专家教授进行“如何尽快适应大学学习生活”的专题讲座，班主任进行全程学业指导，开设职业生涯规划课程、创业就业指导课程，帮助学生明确自我定位，指导学生客观地规划职业、人生，提升学生能动性；辅导员进行班级建设主题班会，健全心理健康教育辅导，引导学生树立正向的世界观、人生观、价值观，使其以积极的心态面对挑战，更好地适应社会。组织开展专业竞赛辅导、考研辅导、学习经验交流等促学和服务活动。学生参加校外专业技能比赛中荣获国家级二等奖 5

项、国家级三等奖 6 项、省级一等奖 14 项、二等奖 32 项、三等奖 55 项；学生公开发表论文 7 篇；获批国家级大学生创新创业训练计划项目 13 项。

（二）全面推行学生“四自”管理模式

为进一步鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，根据《青岛工学院学生荣誉称号评选办法》，评选出 2019 年度山东省优秀学生 13 名、优秀学生干部 7 名和 3 个先进班集体的评选；根据《青岛工学院学生违纪处分解除规定》并组织实施，116 名同学符合解除违纪处分条件，通过学校督查、学院互查、学生自查相结合的方式共同促进学生稳步发展。根据各职能部门统计，2019 年度学生课堂出勤为 97.57%、早晚自习出勤率为 93.35%、早操出勤率为 87%、卫生合格率为 91.1%。

（三）“读书月”与素质提升情况

2019 年，图书馆在“世界读书日”来临之际，开展主题为“雅言传文明 经典润人生”读书月系列活动，旨在弘扬中华优秀传统文化，提升学生文化素养，建设书香校园。通过选读经典文学，领略经典所展现的思想和时代精神独特魅力，汲取古人先贤应对生活的伟大智慧。举办“古韵诗词，墨存风华”诗词大赛，通过比赛的形式，激发学生学习中华诗词文化的热情，获得对中华诗词的整体认识和鉴赏能力，使中华诗词文化真正做到传承。评选“阅读之星”、举办主题阅读分享会等形式，推广校园阅读文化，浓郁校园文化氛围。

十、实践教学情况

学校重视实习管理工作，并根据各专业的具体情况，采取校内实习和校外实习相结合的方式，提高实习效果。2019-2020 学年利用校外实践教育基地完成毕业实习、生产实习、认识实习等实践环节共计 182 人次，具体情况详见表 6。为规范实习管理学校发布了《青岛工院校外实习管理规定(修订)》(青工发(2018)78 号)，更好的保障了实习环节的顺利进行。我校实施实践教学基地动态管理制度制度，废除利用率较低的实习基地，加强我校与实习基地交流活动，服务于地方企业，邀请企业技术及高管到学校进行学术讲座、学生到基地实习、学校与企业高层会晤部署合作事宜等。

不断加强实习实训过程管理，提高学生职业素质。教务处引进“校友邦”实习实践管理平台，开展专业实习的平台管理，保证实习实训的质量。

表 6： 2019-2020 学年学生校外集中实习情况统计表

学院	在校生数	实习学生数	学生实习比例 (%)	排名
机电工程学院	1760	140	7.95%	1
信息工程学院	2785	32	1.15%	2
经济管理学院	3323	10	0.30%	3

食品工程学院	518	0	0.00%	6
外语学院	1208	0	0.00%	6
建筑工程学院	849	0	0.00%	6
合计	10443	182		

学校严格落实应用型人才培养方案，加大了实践教学课程建设力度，更新实践教学内容，不断优化和完善实践教学体系，保证管理学文学类专业实践教学学分不低于专业总学分的 20%，工学类专业实践教学学分不低于专业总学分的 25%。

学校构建了“基础实验—综合实践—创新训练”三层次实践教学体系。基础实验包括课内实验、独立设置实验、认识实习等环节，定位于培养学生的实践操作能力，帮助学生巩固所学理论知识，树立严谨的科学精神。综合实践包括金工实习、课程设计、毕业实习等环节，让学生综合运用所学知识，积累整体化学习经验，提升工程综合能力。创新训练包括开放性实验、科研训练、学科竞赛、毕业设计（论文）等环节，定位于培养学生发现问题、分析问题与解决问题的能力，强化创新意识与创新能力。综合性、设计性实验符合应用型人才培养要求，实验指导人员数量能满足实验教学需要，实验效果良好。

学校严格执行制度规范，实习实训效果良好。设立二级学院特支经费，保障了实习基地的建设和校企合作的开展，各专业根据人才培养目标的要求，采取灵活多样的实习方式，合理分配认知实习、生产实习、毕业实习、综合实训等实践环节学时，利用校内实习实训基地集中实习，依托实践教育基地合作开展校外集中实习。学校对实习时间安排、内容形式、组织分工、经费分配、实践教育基地建设与管理、指导教师、过程记载、考核评价等均作了明确的规定。2019-2020 学年学校共开出有实验课程的门数为 359 门，独立设置的实验门数为 322 门，综合性、设计性实验比例达到 80.85%，实验开出率为 100%。学校积极推进实验教学改革，逐步减少验证性实验，增加综合性、设计性实验。2019-2020 学年，共计开设实习实训、课程设计等实践环节 195 门次（因疫情原因有部分实践课程由 2019-2020-2 学期延期至 2020-2021-1 学期）。

为使应用型人才培养真正落地，学校积极推进实验室开放，制定了《青岛工学院实验室开放管理办法》，除正常的实验任务外，实验室面向教师和学生开放，主要承担科研、学生竞赛，毕业论文（设计）等任务。2019-2020 学年，共计开放 98 个实验室（因疫情原因，部分实验室未开放改为线上教学），供师生进行毕业论文、科学研究、学科竞赛、教师备课等。

十一、毕业论文(设计)情况

学校重视本科毕业论文(设计)工作,强化过程管理,加强前期的选题和指导教师资格检查、后期的答辩资格审查等工作。

(一) 成立领导小组, 构建三级管理体制

学校成立了以分管教学副校长为组长的毕业论文(设计)领导小组,制定《青岛工学院毕业论文(设计)工作手册》,明确了命题、选题、开题、中期检查以及答辩、成绩评定、归档、总结、评优等工作质量标准,规范了毕业论文(设计)各个环节的工作。各学院也成立了毕业论文(设计)领导小组、开题指导小组和答辩委员会,全面指导本学院毕业论文(设计)工作;教研室负责毕业论文(设计)的具体工作安排,形成了学校、学院、教研室三级管理体制,层层把关,责任到人。

(二) 选题须结合实习实训、科研、生产和社会实际

学校明确要求毕业论文(设计)选题必须结合实习实训、科研、生产和社会实际,选题须经教研室集体讨论确定,以确保毕业论文(设计)的深广度、难易度、工作量等科学合理。2020届毕业论文(设计)共计选题2489个,2468篇毕业论文合格,及格率为99.56%,其中有95.54%的选题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

(三) 指导教师管理规范

学校要求毕业论文(设计)的指导工作应由中级以上(含中级)职称的教师担任,每位指导教师所指导人数原则上为6-8人(考研毕业生和不考研毕业生分批次指导时,最多不超过12人)。聘请校外人员(中级及以上职称)参加毕业论文(设计)的指导工作,须有本校教师参与指导,以把握教学要求与进程。指导教师对学生毕业论文(设计)全过程负责,从选题、开题、撰写论文和答辩等所有环节,严格要求。2020届指导教师共计336人,专任指导教师264人,外聘指导教师72人。指导教师对学生毕业论文(设计)全过程负责,从选题、开题、撰写论文和答辩等所有环节,严格要求。

(四) 对毕业论文(设计)学术不端检测

毕业论文(设计)采用“中国知网”学术不端检测系统对论文进行学术不端的检测,对文献复制比超过30%的毕业论文(设计)全部退回,有效遏制了论文的抄袭现象,杜绝学术不端行为,培养学生良好的学术作风。2020届共有50篇毕业论文被评选为校级优秀论文。

十二、学生创新创业教育情况

学校不断推进创新创业教育改革,使创新创业教育改革面向全体学生,将创

创新创业教育融入人才培养全过程。

（一）优化创新创业培养方案

在充分调研全国代表性高校的基础上，结合疫情期间特殊情况，学校对创新创业培养方案进行调整和优化，新版培养方案将创业基础、就业指导、学科前沿等课程纳入必修课，注重学生个性化的学习空间，关注学生自主学习能动性的培养，为探索创新型高素质人才培养模式奠定良好的基础。

（二）加强政策引领，搭建创新创业平台

面向全体学生开设创新创业教育类必修课程，通过创新创业类课程学习，使学生初步了解创新创业的基本知识、途径和一般规律，培养学生创新创业的意识。在专业教育中融会创新创业教育，根据不同专业，开展在专业相关领域、行业进行创新创业的针对性教育。

（三）加强创新创业专兼职教师队伍建设

学校从各学院选拔经验丰富、工作积极的专职教师，参加校外创新创业教育课程专业学习，成绩优秀者参与学校创新创业教育改革工作；同时聘请知名专家、企业家、技术创新专家和金融投资专家等社会各行各业优秀人才担任学校创新创业导师，作为校外兼职教师参与到学校创新创业教育活动中，为学校创业团队进行创业指导、创投指导和咨询服务，提高了学校创新创业教育的广度和深度。

（四）加强大学生科技创新工作

学校积极组织学生参加校外学科竞赛，目前学校在学院申报、科研处组织专家评审的基础上，结合专业现状，每年遴选出科技含量高、影响范围广的校外学科竞赛作为学校重点支持项目，2019-2020 学年共资助科技竞赛 27 项，共资助专项经费 9.25 万元，为鼓励教师与学生的积极性，拨付专项奖励经费共计 6.82 万元。成立大学生科技协会、大学生就业创业协会，负责宣传和协办各类校级学科竞赛，不断扩大学生参与学科竞赛、科技课题等创新活动的积极性和能动性。

（五）构建创新创业教育实践平台

建立二级学院创新创业实训基地。二级学院主要依靠各中心实验室以及校内外产学研实践基地来构建创新创业实训基地。通过开放实验室，为相关专业学生进行各类科研开发、完成实践创新训练计划项目提供必要条件。目前学校共有 9 个实验室为学生创新创业实训提供开放。

（六）学生创新创业教育成果渐显

学校调整创新创业必修课的授课与考核方式，学生通过线上完成《创新创业教育》理论学习考核合格，视为完成本课程 16 学时的理论部分学习，撰写创业计划书并报名参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛且通过校级选拔赛，视为完成《创新创业教育》实践部分 16 学时学习。3-5 名学生组建项目团队，任

课教师担任指导教师，由指导教师选题或学生自由选题，团队成员分工合作，进行项目的调研和设计，撰写项目申报书。学校成立青岛工学院大学生就业服务工作站，为毕业生提供创新创业类教育与服务。2019-2020 学年共举办创新创业类讲座 8 场，参与人数 1000 余人。2019-2020 学年在山东省人力资源和社会保障厅、青岛市人力资源和社会保障局的大力支持下，共组织开展创新创业教育培训班 3 次，其中应届毕业生 1 场，参与人数 300 人；在校生 2 场，参与人数 800 人。创新创业实践活动有序开展，举办校级创新创业大赛，积极参加山东省科技创新大赛、“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛、全国互联网+大赛等赛事。学生参加校外专业技能比赛中荣获国家级二等奖 5 项、国家级三等奖 6 项、省级一等奖 14 项、二等奖 35 项、三等奖 60 项；学生公开发表论文 7 篇；获批国家级大学生创新创业训练计划项目 13 项。

十三、学校教学特色情况及经典案例

（一）构建应用型人才培养模式，提高人才培养质量

以能力增进为主线，科学规划人才培养方案和课程体系。依据行业、企业技术标准及国际通行的职业资格标准，针对区域经济发展需求，力争与行业（企业）共同制定系统的人才培养方案，开发专业标准、技能标准和评价标准，建立社会需求调研和专业动态调整的长效机制，实现专业与行业（企业）岗位对接，特别是与“十强”产业需求对接，使专业人才培养目标与区域产业发展需求相吻合。深入推进面向应用的应用型人才培养模式改革，使人才培养目标定位服务学生专业、职业生涯发展，课程设置从学生职业胜任力需求出发，课程内容以职业胜任能力为基础，以理论教学及实验、实习、课程设计、学年论文及社会实践等各种教学活动为载体，教学达成目标以行业规范、职业标准和职业胜任力及可持续发展为参照，积极吸收行业（企业）参与教学改革、课程建设、质量评估，参考企业先进的生产服务标准，打破学科体系课程模式，倡导理论与实践相结合的教学模式，使学生获得个性发展与工作岗位需要相一致的的职业胜任能力。积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，将学院的教学过程和企业的生产过程紧密结合，校企共同完成教学任务。尝试建立行业、企业和社会参与的人才培养质量保障体系。

（二）整合实践教学资源，系统设计实践教学体系

以专业技能培养为核心，建成较完整、较先进的实验、课程设计、学年论文、毕业论文（设计）、社会实践及实习、实训实践教学体系。特别是要积极创造条件建设较为稳定的实习、实训实践教学基地。针对专业群面向的技术领域或产业链、职业岗位群，以专业群内各专业的岗位通用技能、职业特定技能训练为基础，分类组建实习基地，整合核心专业与相关专业的实践教学资源，实现优质资源的

充分利用与高效共享。改革、创新实践教学内容、教学方法和教学手段，积极吸纳行业（企业）参与实践教学基地建设与人才技能培养，探索“校企共建”等多种实习、实训基地建设模式，创造条件将实践教学课堂建到生产一线，校企联合创建实境化、开放式、多功能的实践教学场所，为校内实践创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；系统设计实践教学体系，使实践教学基地符合专业群各专业的职业功能定位，形成一个完整而又可灵活组合的、包括校内与校外的、先进的实习、实训体系，增强体系的开放性与共享性，满足专业群内各专业学生共性的实践训练需要与专门化的、个性化的技能提升训练要求，形成面向专业群的实践教学大平台；加强与企业在生产性实习、教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面的合作，确保实习的教学效果和技能训练水平。

（三）特色教学案例

案例 1：各学院每周三下午组织教研一小时活动。活动以多种形式展开，包括教师之间相互沟通教学过程中出现的问题，商讨针对问题的解决方式，并由资历较深的老师传授一下授课经验，怎样能管理好课堂，调动学生学习的积极性等；关于科研情况进行沟通，由有经验的老师讲述怎样申报课题，怎样撰写科研论文，并沟通相互科研情况，以及指导学生科研的情况；教师之间相互沟通指导毕业生的情况，学生毕业论文（设计）的进展情况，指导过程中出现的问题，并针对出现的问题进行研究解决的方式；由经验丰富的教师进行高端试验设备使用的培训、讲解，提高教师的科研及教学水平。

案例 2：经济管理学院利用特色专业工商管理、国际商务综合实验中心，积极创造各种有利条件，鼓励和扶持大学生的创新创业项目；引进实践教育基地的合适项目到实验中心，为大学生提供实践的机会；选拔大学生参加校内、省级甚至全国的创青春、挑战杯、营销策划、电子商务大学生专业竞赛活动。张淑红、徐艳华指导全国高校市场营销大赛，学生荣获一等奖一项、三等奖五项；曹明兰、娄自强指导的全国物流管理挑战赛，学生荣获一等奖一项、三等奖一项；王建伟、王珊珊、温静老师指导的全国电子商务大赛中获得省赛一等奖一项、二等奖一项、三等奖三项；连玲丽、陈晓君老师指导的 2020 年山东省数智化人才邀请赛，学生荣获三等奖一项、优秀奖一项；王珊珊、连玲丽老师指导的山东省“精创教育杯”大学生人力资源管理技能挑战赛，学生荣获优胜奖一项。

案例 3：在应用实践小学期中，外语学院设计和开展形式多样、内容丰富的活动。如日语经典名著导读、日文报刊选读、日语翻译实践、青岛观光日语讲解、日语经典美文朗读、日语简历设计等日语专业技能性活动。举办各类专业技能讲

座以及比赛，如：大学英语四六级讲座、日语王牌对王牌、日语单词达人赛、日语演讲比赛、日语动漫配音大赛等。开设日本和服讲解及和服展示、日本寿司讲解及寿司 DIY 等课程，既能增加学生学习兴趣，与课程教学优势互补又能提高学生的专业知识应用能力与实践技能。其中，日语配音大赛、日本和服讲解及和服展示、日本寿司讲解及寿司 DIY 等尤其受到学生的欢迎，也形成日语特色。2019 年 6 月开拓日本海外实习基地，派遣优秀学生去日本实习，目前已有三批实习学生已圆满完成实习任务归来，效果较好。

十四、校企合作情况

为实现培养具有创新意识的高素质应用型人才的目标，提升学生实践动手能力，提升人才培养质量，学校大力推进校企合作。本着开门办学、互惠、双赢的原则，整合利用学校和企业双方资源，服务于专业建设、课程建设、实践教学、科技成果转化等工作。学校聘请了政府有关人员、行业知名人士、企业负责人、高校退休教授作为学校的客座教授或兼职教师，同时也安排了专业对口的教师为企业提供技术支持。目前，我校与二十多家企业建立了合作关系。自 2018 年与江苏省泰州市的可胜可利科技有限公司建立校企合作关系以来，共计 5 批次累计 2031 名学生前往该公司参加暑期社会认知实践和毕业实习，其中毕业实习学生 591 人，先后 46 名教师参与了实习指导和企业管理。泰州市政府和可胜/可利科技有限公司对我校的有效组织、驻厂管理和学生素质等方面均给予了充分肯定和较高评价，开创了校政企合作的崭新模式并创造了各项数据的新高。

十五、教科研工作

为鼓励教师集中团队力量申报高层次项目，引导教师发挥自身的专业特长，组建相关学科科研团队，制定了《青岛工学院科研团队建设与管理办法（试行）》。相继出台了《青岛工学院学生竞赛工作管理办法》、《青岛工学院学报管理办法（暂行）》、《青岛工学院科研团队建设与管理办法（试行）》、《青岛工学院专家工作站管理办法（试行）》等文件，进一步完善了科研工作的高效有序实施，同时搭建科研平台，逐步发挥学校科研团队的工作能力，最大限度发挥教师集体力量，使科研团队释放应有的活力。

2019年度立项校级课题34项，校以上课题11项，其中省社科规划课题1项，教育部产学研合作协同育人项目4项，省艺术科学重点课题2项，青岛市教育科学规划课题1项，高教学会大学素质教育研究课题2项，青岛市社科规划课题2项。项目获批数量的增加，带来了我校教师高涨的科研工作热情，并将项目研究总结凝练成学术成果。2019年度学校教师作为主编出版教材及专著15部；公开发表论文252篇，其中EI11篇，中文核心6篇，CPCIS1篇，其他234篇；外观专利2项。

我校重视对学生科技创新应用能力的培养，划拨专项基金鼓励学生积极参与科学研究和创新创业活动，2019年批准立项国家级及省级大学生创新创业训练计划项目13项，学生参加校外学科竞赛获得国家级二等奖5项，三等奖6项；省级一等奖14项，二等奖34项，三等奖60项。

十六、其它素质拓展情况

（一）招生管理

青岛工学院严格按照省招生考试院、主考院校及青岛市招考办的各项相关规定，规范招生。每年招生前都会向省招生考试院报备招生简章，我们发布的招生广告，均为已经备案的简章。同时，在招生宣传的时候，强调自学考试的性质，区分自考本科和专升本的区别，区分第一学历和第二学历，让学生清楚明白，正确做好学习规划。

（二）自学考试

设立教育学院负责自学考试相关工作，从排课，招聘教师，购买教材教辅再到招生、考试，均由教育学院专人负责。按照试讲程序严格选拔授课教师，保证授课质量。严格按照省考试院和主考院校的相关规定，开设课程、组织上课和校内考试、档案管理工作。对学员严格管理，温情服务。建立了学员联络群，通过每学期一次的调查问卷及随机学员谈话抽查，将学员的意见、建议及上课过程中遇到的问题及时反馈给授课教师；建立了教学督导和学业抽查机制，安排督导专家对授课教师进行教学质量评价，保证教学质量，不定期抽查学员的课堂笔记，

了解学习进度。及时跟进学生的学习进度，及时发布重要的政策，信息，使学生了解国家和山东省关于自考的各种动态。我校 2019 新注册实践考生人数为 66 人，助学人数共计 326 人，学员以本科生为主，无社会人员。主考院校为山东财经大学，山东师范大学、青岛大学等省内高校。目前共有 3 个自考专业正在开班上课中。2019 年我校自学考试本科毕业人数共计 15 人，其中上半年 13 人，下半年 2 人。在这些毕业生中，共有 5 人已经考上研究生。

第六部分 质量保障体系

一、教学质量保障体系“四位一体”建设情况

学校通过对教学质量的动态管理，科学确定各主要教学环节质量标准，建立了本（专）科教学质量保障长效机制和质量保障体系，促进了学校合理、高效地利用各种资源，保证了教学工作的正常运行，全面提升了教学质量。

学校教学质量保障体系由教学质量决策系统、教学资源保障系统、教学过程管理系统和教学质量监控系统4个子系统组成。它是一个逐层向下监控、逐层向上负责的“责权合一”的质量管理系统。其中教学资源保障系统包括师资队伍建设和教学经费管理和教学设施建设等方面；教学过程管理系统包括专业建设与管理、课程建设与管理、教学研究与科学研究管理、课堂教学管理、实践教学管理、学风建设与管理等方面；教学质量监控系统包括教学质量实施、教学质量信息收集和教学质量信息发布、反馈等方面。我校各职能部门及二级学院通过制定相关的规章制度和质量标准，明确工作职责，组织实施各层面、各层级的教学质量保障工作，使教学质量保障体系的运作始终围绕培养具有创新意识的高素质应用型人才进行。

二、日常监控及运行情况

2019-2020 学年，青岛工学院立足“全方位、立体式”教学质量监控体系建设，进一步完善和调整工作重点。通过完善评价制度体系，对教学工作的全过程进行质量监控和评价。坚持涵盖学校教学督导专家、学校领导、学院领导、职能部门负责人、专业负责人、教师、学生参与的质量监控体系，突出督导专家、教师和学生作用，对教学过程全覆盖践行督导检查和质量评价。

（一）持续深入开展教学督导评价

学校持续深入贯彻落实《青岛工学院教学督导工作规定》，并根据实际运行情况适时修订《青岛工学院课堂教学督导评价工作规定》《青岛工学院关于专项巡查工作量计算办法》两项督导工作文件，科学指导和规范教学督导工作。2019-2020 学年第一学期，共聘督导专家 33 人，累计听课 682 学时；2019-2020 学年第二学期，共聘督导专家 31 人，累计听课 458 学时。根据听课数据统计分析，总体督导评价优良率达到 97%以上，表明我校教师整体课堂教学水平较好。具体见表 7。

表 7 本学年督导听查课情况统计

学期	被听查课人数	优秀率	良好率	合格率	不合格率
第一学期	271	19.56%	80.07%	0.37%	0.0%

第二学期	217	18.89%	81.11%	0.0%	0.00%
------	-----	--------	--------	------	-------

（二）积极组织各级各类人员深入课堂听查课

根据《青岛工学院各级各类人员听查课的暂行规定》，组织校领导、职能部门领导、二级学院领导、任课教师及辅导员开展开学初、节假日后第一天的听查课工作。2019-2020 学年，各级各类人员共计听查课 553 学时。其中学校领导听查课 19 学时；各职能部门负责人听查课 20 学时；各学院党总支副书记听查课 14 学时；各教研室、实验室负责人听查课 260 学时；辅导员听查课 4 学时；任课教师互相听查课 236 学时。

（三）定期开展学生网上评教活动

按照《青岛工学院学生评教工作细则》，每学期组织学生进行网上评教活动，学生网上评教通过教学态度、教学要求、教学内容、教学方法和教学效果五个方面对教师进行评价。2019-2020 学年第一学期，学生参与网上评教人数达到 10042 人，学生参评率为 98.42%，评价教师 299 名，教师平均得分 99.15。

（四）充分发挥学生教学信息员的作用

根据《青岛工学院关于聘任学生教学信息员的规定》，在全校范围内每个班级选聘一名学生教学信息员，充分发挥学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，让教与学形成积极有效的互动。2019-2020 学年，聘任学生教学信息员达到 263 名，反馈教学信息 112 条。具体见表 8。

表 8：本学年学生信息员信息反馈统计

学期	学生信息员人数	反馈信息条数	被采纳信息条数
第一学期	263	61	30
第二学期	263	51	27

（五）及时公布、反馈教学质量监控信息

本学年，教学质量监控中心主要围绕以上工作开展了教学质量日常监控工作，共计制定下发教学质量监控各项工作通知文件 33 份，撰写并下发教学质量监控简报 4 期。另外，教学质量监控中心及时反馈教学质量监控信息，落实整改，共计发送教学质量监控信息反馈表 17 份，下发涵盖 34 项评价指标的教学质量监控评价分析报告，及时反馈、限期整改，收到了良好成效。

三、本科教学基本状态分析情况

学校每年按照国家要求认真填报教学基本状态数据，确保数据的原始性、真

实性，通过数据的采集和填写，进行汇总分析、分类整理，并及时反馈。根据2019年教学基本状态数据填报情况，我校各项指标均达到国家办学条件基本要求。教学质量监控中心已经对照本科教学合格评估指标体系出具了《青岛工学院2019年教学基本状态数据分析报告》，对各项数据进行了详细的统计分析，并反馈至学校相关领导。反馈结果为学校科学决策提供依据，同时也促进职能部门提升管理水平，对提高学校的决策水平、管理水平、资源利用率以及教学质量水平，起到积极的促进作用。

四、开展校内常态教学评估情况

本学年，教学质量监控中心组织教学督导专家每学期对考试环节工作质量和毕业论文（设计）工作质量进行了专项评估检查。

（一）组织学生考试环节工作质量专项评估检查

加大力度，定期组织考试试卷质量专项评估工作，主要从试题质量、试卷质量、批阅质量和成绩评定质量方面进行评价分析。本学年开展了1次试卷质量专项检查工作，共计检查了129人次的130门次课程，检查试卷86221份。被检查考试试卷质量总体评价优良率达到96.92%。检查结果显示表明我校考试环节的质量总体较好。对于试卷专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，并反馈到各二级学院限期整改。

（二）加强对学生毕业论文（设计）环节工作质量评估检查

本学年组织专家队伍对学生毕业论文和毕业设计工作质量进行了专项检查，主要围绕2019届毕业论文（设计）的写作与辅导工作质量、成绩评定工作质量等内容进行了检查分析，共计检查了2019届28个本科专业的150份学生毕业论文（设计）。

根据检查结果分析，2019届毕业论文（设计），写作与辅导工作质量平均得分81.70，成绩评定工作质量平均得分86.20。表明我校2019届毕业生毕业论文（设计）总体质量较好。对于毕业论文（设计）专项检查中发现的主要问题，已经进行了专项总结分析，反馈到各二级学院进行整改。

五、“导师制”实施情况

为充分发挥全员育人的作用，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，进一步提高人才培养质量，我校推行学生导师制工作。

2019-2020学年全校共聘任学生导师385名，指导学生6083名，导师人均指导学生15名。根据2018年校导师制办公室修订下发的《青岛工学院学生导师制工作实施方案（修订）》（青工发〔2018〕15号）和《青岛工学院学生导师工作规范（修订）》（青工质控字〔2018〕2号）两项文件，设计制定了《青岛工学院学生导师基本考核评价指标体系》，将导师考核工作形成可量化的评价指

标，科学规范了导师考核工作。2019-2020 学年第二学期末组织各学院评选优秀导师 37 名，合格导师 325 名。

我校学生导师制实施以来，导师们通过对学生的思想引导、专业辅导、心里疏导和生活指导，学生的自我教育、自我管理、自我服务能力明显得到提高。导师与学生的交流互动已经成为学生成长经历中的重要组成部分，切实促进了学生身心的全面发展。

六、教学保障、服务师生情况

（一）健全制度，规范管理，加强疫情期间的安保工作

接到疫情防控指示，第一时间要求在岗值班安保人员落实校园封闭管控，有效控制外来人员进入校园，降低疫情蔓延到校园的风险。加强对进出学校大门和东门人员车辆管理，制作防控疫情外人禁入的宣传条幅悬挂在两个大门处。张贴特殊时期大门管理通告，强化进出人员、车辆日常管理，严格控制外来人员进入校园。封闭学校北门，杜绝附近社会人员从北门进入校园。对学校运动场地进行锁闭，对开放式运动场地加装警戒带，张贴学校防控疫情期间暂停运动场地开放的通知，避免人员聚集。所有进入校园人员必须出示身份证等有效证件，测量体温符合规定并经有关部门负责人说明原因及后勤处负责人同意后方可放行。做好相关信息登记工作，安排门卫值班室做好日常消毒，工作人员戴好口罩值岗。加强对保安公司值班人员的教育管理，认真做好 24 小时值班制度。

（二）把好返校关、开学关保证师生安全返校

加强组织保障，由后勤处牵头，校长办公室、学生处、采购中心等部门密切配合，制定了详细的返校和开学期间防控方案，将体温监测、物资储备、应急处理等工作一一细化，责任到人，全员齐上阵，严格按照《关于做好 2020 年秋季学期开学前有关工作的通知》（鲁教疫控组字〔2020〕70 号）等文件要求，圆满完成了学生的分批返校和新生开学工作。加强人员配备，联系国保大队、三里河派出所和三里河交警大队；安排威武安保公司增派人手，结合学校兄弟连及安保志愿者，较好地完成了迎新期间的安保工作。后勤处工作人员按照“新生家长车辆即停即走”的工作要求疏导道路交通，耐心做好“新生家长请勿入校”的政策疏导，安排人员驾驶巡逻车及大巴车积极配合各学院做好报到新生摆渡和行李运送服务；安保人员严格把好缴费现场出入安全关，认真维护报到现场工作秩序，严防偷抢扒拿等不良事件发生，并随时做好应急处突准备；治安巡逻与 24 小时值班室“屏幕巡逻”相互配合，及时处置了多起电话卡、宽带等“套路营销”和诈骗事件。消防实行日巡查制，每天对校园消防重点部位进行巡查；治安巡逻实行定时定点巡逻和不定时巡逻相结合方式进行校园治安秩序维护；对二次供水、实验室、锅炉房、学生宿舍、食堂、边界等重点部位采取死看死守方式进行不间

断巡逻。校园 110 值班室、消防控制室、各门岗实行 24 小时值班，及时接处警，严防发生火灾、盗窃、打架斗殴、寻衅滋事等安全稳定事件。对进入校园的所有人员，按照“谁主管，谁负责”的原则归口管理，各部门负责按照学校要求规范所属人员管理，切实做到“看好自己的门，管好自己的人”，确保不出纰漏。

（二）科学谋划，重在落实，稳步提升服务保障水平

梳理后勤各项管理制度共 17 类，35 项制度，涵盖了网点房管理、食堂管理、维修管理、电梯管理等各个方面。修订和完善了后勤处各岗位工作职责，为工作开展，提高办事服务效率，促进管理决策的民主化、科学化奠定了基础。物业方面，与所有商户签订安全责任书，通过不定期抽查方式确保校园安全不出纰漏，同时召开商户会议，要求商户决不能乱涨价；开展二、三轮车辆专项整治工作，有效维护校园秩序；完成了教职工体检工作，充分体现了学校对广大教职工健康的关怀；做好消防疏散演练工作，进一步增强了学校师生的安全防范意识，提升了应对突发灾难事件的应急处置能力。绿化方面，认真做好树木修剪、松土、施肥浇水、刷白等日常绿化养护工作，全年移植各类树木 3500 余株，大面积打药 3 次，自行培育各类花木 1 万余株。维修方面，保障各类大型考试的用电用水保障，配合完成了全校核酸检测，做好了二次供水设施的清洗工作。车队方面，车队主动改善服务态度，不仅在公务用车、青岛往返班车等常规工作上做到行车安全、加强节约、文明行车，今年全体驾驶员还利用周末休息时间为学生体检提供用车保障。食堂方面，坚持把全校师生利益放在第一位，强化红线意识和底线思维，明确分工、各司其职、实现内部管理规范目标。除了每天两次对所有食堂进行常规检查，定时组织由校领导带队的全校食品安全专项检查，切实提高餐饮从业人员责任意识；结合我校餐饮服务现状，制定完善了一系列的规章制度并形成汇编，不断提高管理水平；开展食品安全知识培训，进一步强化了学校食堂管理人员和工作人员的安全意识和责任意识，规范了学校食品安全管理，保障了广大师生用餐安全；饭菜无大面积涨价或变相涨价现象，无学生中毒事件或疑似中毒事件发生，学生满意率较高；在青岛市高工委、胶州市市场监督管理局、胶州市教体局组织的各类食品安全检查中，我校食堂全部达标。逐步改善办学条件，校园硬件水平进一步提高。投资 180 万元对 490 间学生公寓、60 套教师公寓的内墙，1 号、2 号教师公寓、1 号教师公寓东侧、1 号教学楼东侧、行政中心墙的外墙进行了粉刷；投资 16 万元对足球场看台、图书馆一楼大厅、校史馆进行了涂料翻新；投资 10 多万元完成东南门建设；预计投资 1000 多万建设集餐饮、娱乐、学习、学术于一体的新生活中心，总面积 14000 多平米，目前已投资 169 万元进行了建筑消防设施安装，65 万元进行了生活中心新排风系统安装；投资 8 万余元完成路灯改造。

第七部分 学生发展

一、招生及生源情况

2020年，招生就业处认真落实学校本科教学工作合格评估整改任务，以学校各项工作制度化、规范化建设为契机，全面贯彻“公开、公平、公正”的阳光招生政策。按照年度工作计划，顺利地完成2020年度本、专科招生录取工作。

(一)招生计划

总计划情况。我校今年获批招生计划4500人，其中本科计划3200人，专科1300人。本科计划较2019年增加100人。本科计划中，春季高考计划595人，夏季高考计划2605人。

分省情况。我校2020年在全国28个省（市、自治区）进行本科招生。

省内外计划比例：省外本科计划为1894人，占本科总计划59.1%，比去年提升0.7个百分点

(二)录取情况

2020年我校共录取普通本、专科考生3434人，其中本科生3170人；普通本科一志愿录取人数为2906人，一志愿录取率为91.67%，比2019年下降0.42个百分点，其中山东省本科一志愿录取率为100%，与2019年上升0.23个百分点；省外一志愿录取率为85.83%，比2019年下降0.81个百分点，录取率见表9。

表9：近五年本科省内、外一志愿录取率统计

项目 年份	本科合计			省内本科			省外本科		
	录取数	一志愿录取数	一志愿录取率	录取数	一志愿录取数	一志愿录取率	录取数	一志愿录取数	一志愿录取率
2016	3109	2056	66.13%	1342	709	52.8%	1767	1347	76.2%
2017	3106	2056	66.16%	1305	907	69.5%	1801	1434	79.6%
2018	3250	2813	86.55%	1439	1260	87.56%	1811	1553	85.75%
2019	3100	2855	92.09%	1289	1286	99.77%	1811	1569	86.64%
2020	3170	2906	91.67%	1306	1306	100%	1864	1600	85.83%

(三)报到情况

截止2020年9月30日，2020级普通本、专科新生共报道2984人，其中

普通本科 2808 人，总报到率为 86.90%，其中本科报到率为 88.58%，较 2019 年上升 1.23 个百分点。近三年录取报到情况见表 10：

表 10: 近三年本科录取与报到情况

培养层次	18 年录取数	18 年报到数	18 年报到率	19 年录取数	19 年报到数	19 年报到率	20 年录取数	20 年报到数	20 年报到率
本科	3250	2764	85.04%	3100	2708	87.35%	3170	2808	88.58%

2020 年我校在山东省录取本科新生 1306 人，报到 1166 人。本科报到率为 89.28%，总报到率比 2019 年下降 1.25 个百分点。山东省近三年报到情况见表 11：

表 11: 近三年山东省本科报到率

培养层次	18 年录取数	18 年报到数	18 年报到率	19 年录取数	19 年报到数	19 年报到率	20 年录取数	20 年报到数	20 年报到率
本科	1439	1227	85.26%	1289	1167	90.54%	1306	1166	89.28%

2020 年，我校除山东外其他省份本科生共录取 1864 人，共报到 1642 人，总体报到率 88.09%；其中江苏报到率最高为 100%，广西报到率最低为 60%。近三年，内蒙古、天津、吉林、青海、黑龙江、新疆、辽宁 7 个省、市、自治区平均报到率在 90% 以上，生源稳定；广西本科报到率最低。近三年各省本科考生报到率见表 12：

表 12: 近三年各省本科报到率统计对比

生源省份	2018				2019				2020				平均报到率 (%)	评价
	计划数	录取数	报道数	报到率 (%)	计划数	录取数	报道数	报到率 (%)	计划数	录取数	报道数	报到率 (%)		
内蒙古	70	70	65	92.6	70	70	63	90	70	70	63	90	90.9	优
浙江	90	90	77	85.6	90	90	83	92.2	90	60	55	91.7	89.8	良
江苏	100	100	86	86	100	100	89	89	100	100	100	100	91.7	优
海南	102	102	93	91.2	102	102	97	95.1	102	90	78	86.7	91	优
天津	98	98	93	94.9	98	98	97	90	98	98	92	93.9	92.9	优
吉林	95	95	90	94.7	95	95	91	95.8	95	95	89	93.7	94.7	优

青海	50	51	48	94.1	50	50	47	94	60	60	59	98.3	95.5	优
黑龙江	100	104	100	96.2	100	100	93	93	100	100	95	95	94.7	优
山西	50	50	45	90	50	62	57	91.9	50	50	42	84	88.6	良
新疆	200	200	185	92.5	200	200	180	90	200	200	185	92.5	91.7	优
辽宁	50	50	47	94	50	50	48	96	50	50	48	96	95.3	优
湖南	50	47	37	78.7	50	38	30	79	50	44	29	65.9	74.5	中
福建	50	50	33	66	50	50	41	82	50	50	48	96	81.3	良
河南	106	106	96	90.6	106	106	95	89.6	150	150	138	92	90.7	优
四川	50	50	31	62	50	50	27	54	50	50	38	76	64	差
河北	70	70	54	77.1	70	70	69	98.6	99	99	90	90.9	88.9	良
甘肃	106	106	83	78.3	106	106	65	61.3	106	112	80	71.4	70.3	中
云南	60	60	47	78.3	60	60	45	75	60	60	46	76.7	76.7	中
山东	128		122		128	128	116	90.5	130	130	116			
	9	1439	7	85.3	9	9	7		6	6	6	89.2	88.3	良
贵州	75	75	43	57.3	75	75	53	70.7	75	75	61	81.3	69.8	差
宁夏	40	40	30	75	40	40	30	75	40	40	31	77.5	75.8	中
广东	30	30	20	66.7	30	30	20	66.7	30	30	21	70	67.8	差
湖北	50	50	42	84	50	50	35	70	50	50	42	84	79.3	良
安徽	29	29	26	89.6	29	29	25	86.2	29	29	28	96.6	90.8	优
江西	40	40	33	82.5	40	40	31	77.5	40	40	32	80	80	良
陕西	25	25	24	96	25	25	20	80	25	37	33	89.1	88.4	良
广西	10	9	3	33.3	10	10	5	50	10	10	6	60	47.8	差
重庆	15	13	5	38.5	15	15	5	33.3	15	15	13	86.7	52.8	差

注：平均报到率 90 分以上为优，80-89 分为良，70-79 分为中，70 分以下为差。

二、学生学习满意度情况

教学质量监控中心定期组织学生进行课堂教学质量评价工作，通过制度化的评教活动，调动教师投入教学工作的积极性，调动学生的学习积极性，促进优良教风和学风的形成。为保证测评信度，每个教学班的全体学生均须参与网上评教，

辅导员在评教前做好学生的动员工作，各学院要利用各种宣传渠道，宣传学生评教工作的重要性，培养教师与学生公正、客观、科学地对待学生评教工作思想。

学生网上评教评价方式分两种，一种为指标式，另一种为非指标式。指标式采用设置评价指标体系，过程性打分的形式，非指标式采用调查问卷的形式展开，由学生写下对老师的意见和建议，主要优点和有待改进之处等。本学年学生参与网上评教人数达到 10042 人次，学生平均参评率为 98.42%，评价教师 299 人次，教师所得平均分 99.15 分。

三、学生指导与服务情况

（一）关注学生，全程指导

从新生入学开始依次开展贯穿大学四年的“学习适应指导、学业规划指导、职业生涯规划指导、创业择业就业指导”的“四指导”服务。入学教育聘请专家教授进行“如何尽快适应大学学习生活”的专题讲座，班主任进行全程学业指导，开设职业生涯规划课程、创业就业指导课程，帮助学生明确自我定位，指导学生客观地规划职业、人生，提升学生能动性；辅导员进行班级建设主题班会，健全心理健康教育辅导，引导学生树立正向的世界观、人生观、价值观，使其以积极的心态面对挑战，更好地适应社会。组织开展专业竞赛辅导、考研辅导、学习经验交流等促学和服务活动。学生参加校外专业技能比赛中荣获国家级二等奖 5 项、国家级三等奖 6 项、省级一等奖 14 项、二等奖 32 项、三等奖 55 项；学生公开发表论文 7 篇；获批国家级大学生创新创业训练计划项目 13 项。

（二）服务学生，得到落实

贯彻落实教学以学生为本的办学理念，探索与改进管理模式，端正与强化服务意识。新冠肺炎疫情发生以来，我校把学生生命安全和身体健康放在首要位置，认真贯彻落实疫情防控指挥部决策部署，把疫情防控作为当前学生工作首要政治任务，统一思想，积极应对，精准施策，扎实推进学生疫情防控和思想政治教育工作，以实际行动诠释使命担当。

疫情发生后，学生处第一时间成立疫情防控工作组，制定防控工作方案，部署安排部门工作任务。向各学院发布《青岛工学院关于延迟春季学期学生返校时间的通知》《关于实行学生钉钉签到防控疫情的通知》《青岛工学院关于开展结合疫情防控实际撰写〈疫情面前的人生思考〉思想汇报的通知》《关于组织开展“加强自我防范，践行校训精神”网络主题班会的通知》《关于进一步落实严禁学生提前返校（返青、返胶）及异动、异常学生信息排查的通知》《关于境外学生摸排和异动学生情况报送的通知》《关于组织青岛工学院学生对新冠肺炎疫情防控知识进行系统培训的通知》《关于组织开展“借鉴疫情防控好做法，打好预防溺水攻坚战”主题教育活动的通知》《关于疫情期间学生住宿费退费的通知》《关

于做好疫情防控期间学生保险报销指导工作的通知》等一系列的通知，对学生疫情防控工作做出明确职责任务和具体要求。毕业生离校期间，学生处组织分批次错峰返校一对一服务学生，以疫情防控要求从毕业生踏上返校路程起全程有跟踪、到校有保障的服务安全模式，未返校的毕业生所有事宜有落实有反馈有跟踪，全校近三千的毕业生从线上论文答辩到毕业生离校退宿等一系列工作安全有序、保障到位得到毕业生高度认可；秋季开学以来，以多种形式组织学生代表进行访谈，对学生提出的各种意见和建议及时落实与反馈，提升学生满意度；及时回复青岛 12345 热线和市长（政府）信箱，设立校长信箱，鼓励和支持学生合理表达诉求，要求相应职能部门对反馈问题及时整改；建立日间由专职公寓管理员值班、辅导员进公寓加各学院学生干部辅助值，夜间、节假日采取分楼、分学院辅导员加行政人员进公寓值班的模式，及时了解和反馈学生需求，解决实际问题；每周形成辅导员学生管理工作专项考核结果并反馈至各二级学院，方便学院查找问题，提升工作成效，促进全校学生工作共上新台阶；全面服务学生的机构健全，全程服务学生的措施得力，体现“一切为了学生、全程关注学生、全员服务学生”的学生工作理念。学生对学校各项服务工作的总体满意度高。

四、学生工作各方面内容，学风建设情况

（一）管理制度，得到凝练

结合学校实际情况和思想政治教育工作需求，修订《青岛工学院国家奖学金管理办法》《青岛工学院国家励志奖学金管理实施办法》《青岛工学院学生荣誉称号评选办法》《青岛工学院国家助学金管理实施办法》《青岛工学院学生勤工助学管理实施办法》《青岛工学院安全管理规定》《青岛工学院学生管理规定》《青岛工学院学生活动管理规定》《青岛工学院学生违纪处分管理规定》《青岛工学院违纪解除规定》《青岛工学院学生申诉处理办法》《青岛工学院学生公寓管理规定》《青岛工学院学生请假销假管理办法》等文件，进一步在完善和落实上下功夫，使各项管理制度在保证学校在开展育人工作的同时紧跟时代要求，不断提升教育效果，准确维护学生权益，为稳步推进学校学生管理综合改革工作保驾护航。

（二）自我管理，体系建立

为进一步鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，根据《青岛工学院学生荣誉称号评选办法》，评选出 2019 年度山东省优秀学生 13 名、优秀学生干部 7 名和 3 个先进班集体的评选；根据《青岛工学院学生违纪解除规定》并组织实施，116 名同学符合解除违纪处分条件，通过学校督查、学院互查、学生自查相结合的方式共同促进学生稳步发展。根据各职能部门

统计，2019年度学生课堂出勤为97.57%、早晚自习出勤率为93.35%、早操出勤率为87%、卫生合格率为91.1%。

（三）困难资助，心理咨询

根据国家资助政策开展各项学生资助工作：2020年评选出2019-2020学年国家奖学金18人、2020-2021学年国家励志奖学金368人、国家助学金1364人，共申请国家资助金额648.52万元。指导学生办理国家开发银行生源地信用助学贷款1556人共计1243.85万元；组织开展校内勤工助学活动，2019年发放补助共计39.6232万元。学校在已有资助工作基础上，同步全国扶贫信息网络系统，有针对性的对建档立卡学生进行资助，审核58名山东省建档立卡学生免学费材料，将减免学费总金额达46.4万元。完善四级心理健康教育工作网络，心理危机干预工作制度日趋完善，科学性和专业度明显提升，充分采用“医校结合”的工作模式，实现心理危机的早干预、早预防。通过开展丰富多彩的心理健康教育活活动、新生心理健康普查、家校联合等方式，实现心理健康教育全方位、全时段、无缝隙覆盖，有效的减少心理危机事件的发生，在一定程度上提升了学校心理工作水平。

（四）学风建设，学生活动

学校紧紧围绕培养应用型人才的培养目标开展校园文化活动，搭建学生课外活动平台，通过开展青马工程培训班、雷锋活动月系列活动、宪法日主题教育、四进四信等活动坚定青年学生跟党走的坚定理想信念。全校40个学生社团开展的800余次“第二课堂活动”推进第二课堂与第一课堂互动互补、互相促进，打造成为鼓励学生知识实践、技能拓展、素质养成的育人平台。开展社会实践、社团活动月、优秀学生宣讲团、校训演讲比赛、辩论赛等传统活动，全面提升学生综合能力。

五、学生毕业及学位授予情况

2020届本科应届毕业生总人数为2504人，达到毕业条件的应届学生为2434人，毕业率为97.20%；达到学位授予条件应届学生为2427人，学位授予率为96.92%。

六、学生就业与发展情况

（一）毕业生总体就业情况

我校2020届本科毕业生共计2742名，截至上报就业方案时，330名学生签订劳动合同，712名学生签订协议书，614名学生以其他录用形式就业，19名学生选择自由职业，10名学生出国，14名学生自主创业，4名同学参加国家基层项目，132名学生升学。总体就业率为75.8%。

（二）家庭经济困难学生就业情况

针对家庭困难毕业生就业问题，学校注重在提供经济扶持、及时足额发放毕业生求职创业补贴的同时，更加重视学生思想教育，努力改变特困生“等、要、靠”的意识，引导毕业生设定短期职业生涯目标，树立自信，主动出击。在校外实习、企业招聘时，重点推荐表现优异的特困生，注意追踪毕业生面试后的签约效果，对于面试有困难的学生也给予积极的帮助。我校有 22 名学生的生源地为全国 52 个未摘帽贫困县，其中 4 人签订就业协议，8 人签订劳动合同，9 人选择其他录用形式就业，1 人准备参加公务员、事业单位考试。

(三)湖北毕业生的就业情况

我校严格按照省厅《关于做好 2020 届湖北籍高等学校毕业生求职创业补贴发放工作的通知》要求，认真做好相关工作，及时足额向 35 名湖北籍生源毕业生发放求职补贴。我校 2020 届湖北籍毕业生目前已有 9 人签订就业协议，6 人签订劳动合同，1 人升学，14 人以其他录用形式就业，1 人选择自由职业，4 名待就业学生选择参加公务员、事业单位等考试。

(四)毕业生留鲁就业情况

我校 2020 届毕业生选择在山东地区就业创业的本科毕业生总人数为 1107 人，占总本科毕业生人数的 44.7%。其中 544 人协议就业，38 人升学，191 人签订劳动合同，319 人选择其他录用形式就业，12 人选择自由职业，3 人选择自主创业。我校毕业生中 56 人进入山东省路桥集团有限公司、中石化胜利油田孤岛采油厂、兖州煤业股份有限公司营销中心、山东威海港股份有限公司、青岛国际机场集团有限公司等一批山东省内知名国企单位，为我省重大战略工程建设贡献力量。

七、社会用人单位对毕业生评价情况

招生就业处根据学校实际情况制定《青岛工学院毕业生发展情况跟踪调查表》，并发布《关于开展 2020 届毕业生质量跟踪调查工作的通知》（招就〔2020〕9 号），积极开展本科毕业生相关调查统计工作。

招生就业处对 85 份用人单位提交的有效调查表进行数据统计，数据显示用人单位对我校 2020 届本科毕业生各种职业素质及专业能力的评价均在 95%以上，具体评价指标见表。

用人单位对本科毕业生培养质量的满意度评价表

评价内容	满意	一般	不满意
职业道德	98%	2%	0
敬业精神	98%	2%	0
团队合作	97%	3%	0

人际关系处理	96%	4%	0
专业知识与技能	97%	3%	0
组织管理能力	96%	4%	0
创新意识和能力	95%	5%	0

根据毕业生所在用人单位反馈结果，用人单位认为我校毕业生的整体素质良好，具有较高的职业道德、敬业精神和团队意识，专业水平较好，在工作中积极主动、踏实肯干。部分毕业生因为表现优秀，已经成为所在单位业务骨干。用人单位认为招生就业处对学生的推荐、鉴定真实可靠。调查结果表明，毕业生就业岗位与所学专业相关度较高，岗位适应性较强。

八、毕业生成就情况

在学校政策的引导下，学校涌现出一批优秀毕业生就业创业代表。

案例 1: 刘通，济南网格文化传媒公司、滨州冒险家文化传媒有限公司创始人。



图 6: 济南网格文化传媒公司、滨州冒险家文化传媒有限公司创始人刘通

案例 2: 丁雪，新疆乌鲁木齐人。组建销售团队“Dreamer”，成员 100 多人；合伙创建保健公司，从事红枣黑糖姜茶的生产和销售。关于丁雪的新闻报道截图如图 7 所示。

热烈祝贺青岛银行成功在香港联交所主板上市
股票代码：3866.HK



青岛**联通**“互联网家”
业务战略合作伙伴

招募公告

青岛工学院学生创业蔚然成风 互联网+为青年梦想注入新动力

半岛网5月5日消息 在今天的全国两会上，“互联网+”首度被国家纳入顶层设计的视野，让其成为新经济新常态的重要参与力量，并在建立经济新增长点，调整产业结构转型和解决就业促进就业等国计民生方面都具有强有力的推动作用。而位于山东省胶州市的青岛工学院是一所较早把鼓励学生互联网创业列为工作重点的特色高校，经过连续多年的环境培养，已经营造出极佳创业氛围。因此，青岛工学院在“互联网+”的盎然春意里，获得了更坚定的信心、更充足的动力，也涌现出一大批敢于创业、勇于争先的青年学子，在该校颇有名气的丁雪就是其中的佼佼者。

新疆妹子青岛上大学 网商创业从单打独斗到百人团队

图7：丁雪同学创业成功案例报道

案例3：巩书凯，“艺点品牌策划设计”创始人。



图8：山东省委书记刘家义莅临艺点意创菏泽分公司调研工作

案例4：张敏，创办青岛魅力进出口有限公司。



图8：张敏创立青岛魅力进出口有限公司

第八部分 特色发展

一、打造特色模式

（一）构建“六维一体”育人模式

“六维一体”育人模式，理论体系更为逻辑严密，实践运行更为科学有效。任课教师开展课程思政守好课堂育人主阵地；辅导员以学生自我养成教育为主抓好思想教育；导师“导心、导向、导学”助力学生成人成才；班主任以学业管理强化学风建设；学长示范带动纯正校风；班长班委以模范和服务辅助班级管理。围绕立德树人根本任务，各主体分工协作、各司其职。

（二）设置应用实践小学期

2019版人才培养方案的修订，以提升职业胜任力为改革导向，从学生未来面临的社会职业岗位需求出发，设置应用实践小学期，重实践、强能力、全面提高学生综合素质。应用实践小学期的设置，既培养学生的实践动手能力，又塑造学生独立的人格、正确的三观，造就高素质应用型人才。

（三）实践新加坡培训反思模式

将新加坡培训模式应用于应用实践小学期和日常课堂中，进行“三个层次、六个阶段”（感触、体悟；联想、转移；改变、持续）的反思，组内破冰、组内分享、小组展示、提问环节、评分环节，均由学生独立进行；最后由负责教师进行点评，并对反思内容进行总结和升华。促进了教学方法和学习方式的变革，对于提升学生的思辨能力、组织能力、表达能力意义很大。

二、治学严谨、管理规范

学校设立之初为一所独立学院，在中国海洋大学管理期间，奠定了规范化管理的基础，后又历经三年的教育部本科教学工作合格评估的“迎评促建”锤炼，严格、规范的教学管理得到教育部评估专家及同类院校的一致好评。

从人才培养方案的确立，到教学大纲的编制、教学日历的填写、教材的选定、备课、授课、辅导、答疑、作业批改、期中教学检查、考试试题、阅卷、试卷分析、教学材料的归档、再到毕业论文题目审定、中间环节的落实、论文答辩、各种各类实践教学环节的执行都严格按照规范进行，并在教学质量监控体系（教学质量监控中心的专家全部由中国海洋大学、青岛大学、青岛科技大学、烟台大学等高校的资深教授和专家组成）的指导下形成了良好的正向反馈，使得教学质量逐步得到提高。

三、发挥特色专业的带动作用

学校培育工商管理、计算机科学与技术、物流管理、通信工程、机械设计制造及其自动化、土木工程和食品科学与工程、国际商务、能源与动力工程 9 个专业为校级特色专业。在多年培育的基础上，计算机科学与技术、食品科学与工程、工商管理、通信工程、国际商务、能源与动力工程等 6 个专业成功入选山东省民办本科高校优势特色专业支持计划名单，学校也在人、财、物方面予以政策倾斜和扶持，充分发挥优势特色专业的示范、辐射和带动作用，以这些优势特色专业和民办高校基础能力建设工程专项资助项目专业核心专业构建了五个专业群，实现专业建设的内涵式发展。

四、加强师德培育、着力打造育人队伍

按照《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，遵循教育规律和教师成长规律，实施师德师风建设工程，培养高素质有能力的新型教师队伍，重点提高教师政治素质、职业道德和各项业务素质能力。学校倡导新进教师、青年教师向模范教师、师德标兵学习，更新观念，帮助青年教师树立履行教师岗位职责、教书育人、从严执教、为人师表、严谨治学、遵守学术道德规范的正确教师观、学生观，引领青年教师快速成长，提升师德师风修养。鼓励、引导教师员工争当辅导员、学业导师、班主任，让教师成为学生健康成长的指导者。涌现出了一批师德标兵、优秀导师、优秀班主任、优秀共产党员、最美教师、优秀教师等先锋模范人物，师德师风建设成效显著。

第九部分 存在的问题及整改情况

一、存在的问题

（一）师德师风建设长效机制还须进一步落实落细，相关师德建设制度和机制过于宏观空泛，与新形势新要求贴合度不够、针对性不强。与习近平总书记要求的“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”的标准还有距离，相关制度性安排有待进一步跟进。

（二）人才引进方面，受学校性质和区域经济发展的影响，高层次人才的引进较为困难；专业知识扎实、实践能力强、综合素质高的“双师型”教师还不够多；自有教师队伍的稳定还有很多工作要做。

（三）校企合作不够全面。与地方企业合作较少，且校企合作深度和广度不够。企业专家应参加人才培养方案修订并应该具体到课程的设计和课程的内容建设；可以和企业合作编写适合本校学生使用的教材；探讨和企业共建实验室的途径。

二、解决思路

（一）遵照习近平总书记“四个统一”的要求，细化体制机制，建立有效的奖惩制度，狠抓贯彻落实。进一步健全考核机制，实行严格的职业道德年度考核标准体系，将考核结果作为职务晋升、职称评审、岗位聘任的重要依据。进一步倡导并构建机制营造教师“以人格魅力感染学生，以专业前景疏导学生，以专业知识启发学生，以娴熟技能示范学生，以学术水平感召学生，以职业道德感动学生”的良好师德师风氛围。师德师风工作坚决推行一票否决制。

（二）坚持感情留人、事业留人、待遇留人，稳定自有教师队伍。进一步坚持“稳定、培养、引进、提高、优化”并重的原则，进一步优化师资队伍结构。重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队，建立有效的团队合作的机制。积极引进和培养一批专业知识扎实、实践能力强、综合素质高的双师型教师。继续发挥教师发展中心的作用，推进教学工作的老中青相结合，发扬传、帮、带的作用，加强青年教师培养。构建制度化的教师企业挂职锻炼和聘任企业兼职教师机制，提升校企合作创新和人才培养水平。

（三）校企”合作联动、产学研立体推进。坚持主动“走出去”和“请进来”的方式，主动与企业取得联系，开展与企业共建实训基地、共同培养学生、师资培训等多种形式的实质性合作。坚持以企业需求、全面开放、深度融合为导向，不断提升本专业的创新与服务能力。流转 885 亩土地建设实习实训（应用实践）基地，构建“教研产销”一体化的应用型人才培养模式。

结 语

2020年，学校本着“服务需求、培养应用、突出特色”的原则，紧紧围绕深化教育教学改革、人才培养模式、人才培养方案、教学大纲、教材建设、师资队伍建设、实验实习实训条件等方面实施专业建设和特色专业培育工作，专业建设工作跃上了一个新台阶，取得了较为显著的成绩。

我们相信，只要坚持走符合自身实际的特色发展之路，全校上下一心，艰苦奋斗，转变观念，抓住机遇，进一步深化改革，就一定能建成具有青岛工学院特色的、国内知名度较高的“一流”民办本科高校。

附件：

青岛工学院 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	11401	
1-2	折合在校生人数	12710	
1-3	全日制在校生人数	12710	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	89.70%	
2-1	专任教师数量	630	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	156	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	32.06%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	3.65%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	59.68%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	38	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	35	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	2	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	1	
4	生师比	17.95:1	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	9737.77	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	894.8	
7	生均纸质图书数（册）	100.12	
8	电子图书、电子期刊种数	电子图书册数 166103 册；电子期刊 460280 册	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	14.28	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.66	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2438.05	

11	本科专项教学经费（万元）	661.72	
12	生均本科实验经费（元）	179.72	
13	生均本科实习经费（元）	222.38	
14	全校开设课程总门数	1075	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	33.00%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	18.00%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100.00%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	6.52%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	66	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	97.20%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	96.92%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	73.60%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	89.00%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	0.9915	
25	用人单位对毕业生满意度	95.00%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：学生参与网上评教

⁴. 用人单位对毕业生满意度调查方法：1. 毕业生信息员反馈 2. 电话回访 3. 建立长期校企合作关系

⁵. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	050201	英语	30	815	27.17:1
2	050207	日语	10	120	12:1
3	050209	朝鲜语	2	37	18.5:1
4	050203	德语	6	167	27.83:1
5	120801	电子商务	17	373	21.94:1
6	120601	物流管理	16	349	21.81:1
7	120205	国际商务	7	141	20.14:1
8	120102	信息管理与信息系统	0	0	0
9	020302	金融工程	27	586	21.7:1
10	120201K	工商管理	28	561	20.03:1
11	120202	市场营销	13	312	24:1
12	120206	人力资源管理	14	340	24.28:1
13	120703T	质量管理工程	2	25	12.5:1
14	120207	审计学	23	609	26.48:1
15	080901	计算机科学与技术	53	1359	25.64:1
16	080701	电子信息工程	9	225	25:1
17	080703	通信工程	12	300	25:1
18	080902	软件工程	19	472	24.84:1
19	080906	数字媒体技术	15	386	25.73:1
20	080905	物联网工程	8	214	26.75:1
21	080904K	信息安全	3	61	20.33:1
22	080903	网络工程	7	216	30.86:1
23	080202	机械设计制造及其自动化	43	795	18.49:1
24	080801	自动化	12	270	22.5:1
25	080205	工业设计	5	112	22.4:1
26	080501	能源与动力工程	11	156	14.18:1
27	080203	材料成型及控制工程	1	12	12:1
28	080601	电气工程及其自动化	29	542	18.69:1
29	081001	土木工程	22	440	20:1
30	120103	工程管理	15	236	15.73:1
31	081005T	城市地下空间工程	4	55	13.75:1
32	082801	建筑学	6	116	19.33:1
33	082701	食品科学与工程	14	255	18.21:1
34	082707T	食品营养与检验教育	6	73	12.17:1
35	082702	食品质量与安全	9	180	20:1
36	081305T	化学工程与工业生物工程	6	113	18.83:1

37	050101	汉语言文学	10	336	33.6:1
38	130504	产品设计	1	21	21:1
39	130508	数字媒体艺术	1	21	21:1

附表

2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代 码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正 高级	其他副 高级	其 他 中级	其 他 初级	未 评 级
1	050201	英语	30	3	2	18	6					1
2	050207	日语	10		1	9						
3	050209	朝鲜语	2			2						
4	050203	德语	6			1	4					1
5	120801	电子商务	17		1	11			2	2	1	
6	120601	物流管理	16	2	2	5			4	3		
7	120205	国际商务	7		1	3		1	1	1		
8	120102	信息管理与 信息系统										
9	020302	金融工程	27	1	3	8	2		3	10		
10	120201 K	工商管理	28	1	3	8	3		3	7		3
11	120202	市场营销	13			6			2	5		
12	120206	人力资源管 理	14		2	7			2	1		2
13	120703 T	质量管理工 程	2			1			1			
14	120207	审计学	23		5	2	1	1	3	11		
15	080901	计算机科学 与技术	53		5	9	1	1	10	26		1
16	080701	电子信息工 程	9	1	2	3			2	1		
17	080703	通信工程	12			2	3	2	3	1		1
18	080902	软件工程	19		3	3			2	11		
19	080906	数字媒体技 术	15		1	10			2	1	1	
20	080905	物联网工程	8		1	2	1		1	3		
21	080904 K	信息安全	3		1				1	1		
22	080903	网络工程	7	1	1		1			4		
23	080202	机械设计制	43		2	5	1	7	12	13		3

		造及其自动化										
24	080801	自动化	12		1	6		1	3	1		
25	080205	工业设计	5		1	4						
26	080501	能源与动力工程	11	2		2	1	2	1	1		2
27	080203	材料成型及控制工程	1			1						
28	080601	电气工程及其自动化	29		1	4	3	1	9	11		
29	081001	土木工程	22		1	7	1	3	5	5		
30	120103	工程管理	15		1	3	2	2	4	3		
31	081005 T	城市地下空间工程	4			1	2			1		
32	082801	建筑学	6			1	1		3			1
33	082701	食品科学与工程	14		2	4	1	1	4	2		
34	082707 T	食品营养与检验教育	6	1		1		1	3			
35	082702	食品质量与安全	9	1	1	2		2	2		1	
36	081305 T	化学工程与工业生物工程	6			2	1	2	1			
37	050101	汉语言文学	10		1	1	2		1	3		2
38	130504	产品设计	1			1						
39	130508	数字媒体艺术	1							1		

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	050201	英语	30		30	
2	050207	日语	10		10	
3	050209	朝鲜语	2		2	
4	050203	德语	6		6	
5	120801	电子商务	17		17	
6	120601	物流管理	16		16	
7	120205	国际商务	7		7	
8	120102	信息管理与信息系统	0			
9	020302	金融工程	27		27	
10	120201K	工商管理	28		28	
11	120202	市场营销	13		13	
12	120206	人力资源管理	14		13	1
13	120703T	质量管理工程	2		2	
14	120207	审计学	23	1	21	1
15	080901	计算机科学与技术	53	2	51	
16	080701	电子信息工程	9		9	
17	080703	通信工程	12		12	
18	080902	软件工程	19	1	18	
19	080906	数字媒体技术	15		15	
20	080905	物联网工程	8		8	
21	080904K	信息安全	3		3	
22	080903	网络工程	7		7	
23	080202	机械设计制造及其自动化	43	1	39	3
24	080801	自动化	12	1	11	
25	080205	工业设计	5		5	
26	080501	能源与动力工程	11	1	10	
27	080203	材料成型及控制工程	1		1	
28	080601	电气工程及其自动化	29		28	1
29	081001	土木工程	22	1	21	
30	120103	工程管理	15	1	13	1
31	081005T	城市地下空间工程	4		4	
32	082801	建筑学	6		6	
33	082701	食品科学与工程	14	6	8	
34	082707T	食品营养与检验教育	6	3	3	
35	082702	食品质量与安全	9	4	5	

36	081305T	化学工程与工业生物工程	6		5	1
37	050101	汉语言文学	10		10	
38	130504	产品设计	1		1	
39	130508	数字媒体艺术	1		1	

附表

4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	050201	英语	30	10	16	1	3
2	050207	日语	10		10		
3	050209	朝鲜语	2		2		
4	050203	德语	6	5	1		
5	120801	电子商务	17	5	9	3	
6	120601	物流管理	16	3	7	2	4
7	120205	国际商务	7		5		2
8	120102	信息管理与信息系统	0				
9	020302	金融工程	27	10	10	5	2
10	120201K	工商管理	28	7	17	2	2
11	120202	市场营销	13	7	5	1	
12	120206	人力资源管理	14	3	9	1	1
13	120703T	质量管理工程	2		1		1
14	120207	审计学	23	5	10	6	2
15	080901	计算机科学与技术	53	17	27	6	3
16	080701	电子信息工程	9		6	2	1
17	080703	通信工程	12	3	7		2
18	080902	软件工程	19	8	11		
19	080906	数字媒体技术	15	5	10		
20	080905	物联网工程	8	5	3		
21	080904K	信息安全	3	1	1		1
22	080903	网络工程	7	2	4	1	
23	080202	机械设计制造及其自动化	43	9	11	7	16
24	080801	自动化	12		9	1	2
25	080205	工业设计	5	3	2		
26	080501	能源与动力工程	11	5	1		5
27	080203	材料成型及控制工程	1		1		
28	080601	电气工程及其自动化	29	12	10	3	4
29	081001	土木工程	22	5	9	5	3
30	120103	工程管理	15	3	5	6	1
31	081005T	城市地下空间工程	4	4			

32	082801	建筑学	6	3		1	2
33	082701	食品科学与工程	14	6	7		1
34	082707T	食品营养与检验教育	6	2	1	2	1
35	082702	食品质量与安全	9	2	6	1	
36	081305T	化学工程与工业生物工程	6	2	1		3
37	050101	汉语言文学	10	5	3	2	
38	130504	产品设计	1		1		
39	130508	数字媒体艺术	1	1			

附表

5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占 总学分的比例	选修课学分占 总学分的比例
1	0101	英语	32.86%	17.14%
2	0103	日语	35.14%	17.14%
3	0104	朝鲜语	33.71%	16.86%
4	0106	德语	32.00%	17.43%
5	0201	计算机科学与技术	38.18%	20.61%
6	0203	电子信息工程	36.97%	19.39%
7	0204	通信工程	36.36%	17.58%
8	0205	软件工程	35.45%	16.97%
9	0207	数字媒体技术	37.27%	16.97%
10	0209	物联网工程	34.54%	17.58%
11	0211	信息安全	35.45%	20.00%
12	0210	网络工程	35.15%	19.09%
13	0219	数字媒体艺术	42.12%	16.36%
14	0301	电子商务	36.97%	17.58%
15	0302	物流管理	32.73%	16.97%
16	0304	国际商务	32.73%	15.15%
17	0312	金融工程	36.36%	16.97%
18	0601	工商管理	32.73%	16.97%
19	0602	市场营销	31.52%	16.97%
20	0606	人力资源管理	32.73%	16.97%
21	0605	质量管理工程	36.78%	20.00%
22	0313	审计学	32.12%	16.97%
23	0307	信息管理与信息系统	36.45%	20.00%
24	0401	机械设计制造及其自动化	36.57%	17.14%
25	0402	自动化	38.79%	16.97%
26	0403	工业设计	39.43%	20.00%
27	0404	能源与动力工程	39.09%	17.88%
28	0405	材料成型及控制工程	36.70%	10.94%
29	0406	电气工程及其自动化	38.48%	17.27%
30	0412	产品设计	38%	22.86%
31	0501	汉语言文学	34.54%	15.45%
32	0701	土木工程	35.40%	19.46%

33	0702	工程管理	31.43%	17.14%
34	0703	城市地下空间工程	36.66%	19.39%
35	1804	建筑学	33.71%	17.14%
36	0801	食品科学与工程	36.36%	17.58%
37	0802	食品营养与检验教育	38.18%	17.58%
38	0803	食品质量与安全	36.67%	16.97%
39	0804	化学工程与工业生物工程	36.36%	17.58%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的 本专业教授占本 专业教授总数的 比例	教授讲授本专业课程占本 专业课程总数的 比例
1	050201	英语	100%	39.13%
2	050207	日语	100%	2.22%
3	050209	朝鲜语	100%	21.43%
4	050203	德语	100%	5.26%
5	120801	电子商务	0%	0%
6	120601	物流管理	100%	9.30%
7	120205	国际商务	0%	0%
8	120102	信息管理与信息系统	0%	0%
9	020302	金融工程	0%	0%
10	120201K	工商管理	100%	10.80%
11	120202	市场营销	0%	0%
12	120206	人力资源管理	100%	19.50%
13	120703T	质量管理工程	100%	20%
14	120207	审计学	0%	0%
15	080901	计算机科学与技术	100%	32.50%
16	080701	电子信息工程	100%	24.10%
17	080703	通信工程	100%	24.50%
18	080902	软件工程	100%	40%
19	080906	数字媒体技术	100%	3.84%
20	080905	物联网工程	100%	12%
21	080904K	信息安全	100%	9%
22	080903	网络工程	100%	9.50%
23	080202	机械设计制造及其自动化	100%	14.30%
24	080801	自动化	0%	0%
25	080205	工业设计	0%	0%
26	080501	能源与动力工程	100%	14.29%
27	080203	材料成型及控制工程	0%	0%
28	080601	电气工程及其自动化	0%	0%
29	081001	土木工程	0%	0%

30	120103	工程管理	0%	0%
31	081005T	城市地下空间工程	0%	0%
32	082801	建筑学	0%	0%
33	082701	食品科学与工程	100%	15.40%
34	082707T	食品营养与检验教育	100%	10.20%
35	082702	食品质量与安全	100%	1.40%
36	081305T	化学工程与工业生物工程	100%	21.40%
37	050101	汉语言文学	50%	16%
38	130504	产品设计	0%	0%
39	130508	数字媒体艺术	0%	0%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	0101	英语	7
2	0103	日语	4
3	0104	朝鲜语	1
4	0106	德语	4
5	0301	电子商务	17
6	0302	物流管理	6
7	0304	国际商务	12
8	0307	信息管理与信息系统	1
9	0312	金融工程	11
10	0601	工商管理	19
11	0602	市场营销	17
12	0606	人力资源管理	14
13	0605	质量管理工程	1
14	0313	审计学	12
15	0201	计算机科学与技术	6
16	0203	电子信息工程	1
17	0204	通信工程	1
18	0205	软件工程	6
19	0207	数字媒体技术	3
20	0209	物联网工程	1
21	0211	信息安全	7
22	0210	网络工程	7
23	0401	机械设计制造及其自动化	14
24	0402	自动化	11
25	0403	工业设计	5
26	0404	能源与动力工程	7
27	0405	材料成型及控制工程	1
28	0406	电气工程及其自动化	5
29	0701	土木工程	3
30	0702	工程管理	3
31	0703	城市地下空间工程	3
32	1804	建筑学	3
33	0801	食品科学与工程	11

34	0802	食品营养与检验教育	11
35	0803	食品质量与安全	11
36	0804	化学工程与工业生物工程	1
37	0501	汉语言文学	3
38	130504	产品设计	1
39	130508	数字媒体艺术	1

附表

8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	0101	英语	97.65%	97.65%	63.7%	93.65%
2	0103	日语	100.00%	96.88%	62.5%	86.88%
3	0104	朝鲜语	90.00%	90.00%	73.7%	89.47%
4	0106	德语	98.53%	98.53%	67.2%	97.07%
5	0301	电子商务	97.99%	97.99%	91.2%	92.56%
6	0302	物流管理	100%	99.14%	82.6%	88.88%
7	0304	国际商务	94.12%	91.76%	80.7%	89.11%
8	0307	信息管理与信息系统	92.86%	92.86%	30.8%	92.85%
9	0312	金融工程				92.06%
10	0601	工商管理	98.85%	98.85%	79.4%	90.95%
11	0602	市场营销	93.44%	93.44%	63.3%	94.03%
12	0606	人力资源管理	97.75%	97.75%	63.6%	89.10%
13	0605	质量管理工程	90.48%	90.48%	70.0%	86.95%
14	0313	审计学				94.18%
15	0201	计算机科学与技术	96.81%	96.81%	55.9%	88.35%
16	0203	电子信息工程	97.50%	97.50%	88.6%	86.05%

17	0204	通信工程	95.31%	95.31%	82.5%	79.63%
18	0205	软件工程	93.97%	93.97%	81.4%	81.53%
19	0207	数字媒体技术	97.40%	97.40%	75.3%	86.75%
20	0209	物联网工程	95.38%	95.38%	93.8%	89.18%
21	0211	信息安全				100.00%
22	0210	网络工程	100.00%	100.00%	91.3%	82.06%
23	0401	机械设计制造及其自动化	96.65%	96.09%	92.1%	93.32%
24	0402	自动化	98.46%	98.46%	76.9%	85.28%
25	0403	工业设计	97.30%	97.30%	73.0%	89.90%
26	0404	能源与动力工程	93.48%	93.48%	71.1%	80.26%
27	0405	材料成型及控制工程	100.00%	100.00%	85.7%	69.23%
28	0406	电气工程及其自动化	97.24%	96.55%	71.7%	85.66%
29	0701	土木工程	99.18%	98.36%	80.7%	86.49%
30	0702	工程管理	97.14%	97.14%	73.2%	87.91%
31	0703	城市地下空间工程	100.00%	100.00%	76.9%	83.82%
32	1804	建筑学				90.14%
33	0801	食品科学与工程	100.00%	100.00%	54.8%	93.33%
34	0802	食品营养与检验教育	92.31%	92.31%	87.5%	85.71%
35	0803	食品质量与安全	100.00%	100.00%	52.9%	92.32%
36	0804	化学工程与工业生物工程				88.23%
37	0501	汉语言文学				98.42%

38	130504	产品设计				
39	130508	数字媒体艺术				